<<< Voltar para o Início

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Município:	IMPERATRIZ	**Cód. Município:**	2105302	**Microrregião:**	Imperatriz	**Mesorregião:**	Oeste Maranhense	**UF**	Maranhão
Plano Municipal de Educaçao:	*LEI ORDINARIA Nº 1582/2015*								
Periodos de Avaliaçao previstos:	*Quadrienal*	**Ano da primeira avaliação:**	*ANO 2017 (vigencia 2015 e 2016)(2017,2018,2019) (2020) (2021) (2022) (2023) (2024) (2025)*						
Comissão Coordenadora:	*COMISSÃO COORDENADORA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2021 A 2025*							*PORTARIA Nº 029/2017*	
Equipe Técnica:	*EQUIPE TÉCNICA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-PME DE 2021 a 2025*							*PORTARIA Nº 011/2018*	
Contatos de referência:	*Telefone:*	*99991488965*	*E-mail:*	forumunicipaldeducacao@gmail.com					

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintetico (opcional)
1	*Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.*	*2016*	A meta 1 do PME objetiva a universalização do acesso à Educação Infantil para as crianças de 4 e 5 anos e a da ampliação da oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% da população de 0 a 3 anos. Assim, no que se refere ao indicador 1A que dispõe sobre a universalização da pré-escola até o ano de 2016, confrontando os dados do Censo Demográfico IBGE 2018 e os dados do Censo Escolar também de 2018, o município de Imperatriz, abrangendo as instituições públicas, privadas e filantrópicas, atendeu 94,08% da população infantil dentro da faixa etária em questão. Percebe-se aumento no percentual de atendimento em relação ao ano de 2017, que correspondeu a 91,74%. Isso se deve ao fato de que as vagas aumentaram proporcionalmente. No que se refere ao indicador 1B, que trata da ampliação da oferta de Educação Infantil em creches, de forma a atender no mínimo 50% da população de 0 a 3 anos, o percentual alcançado em 2018 e 2019 foi de 38,86%. Tal fato se deve a construção de novos estabelecimentos de ensino (creches) terem sidos edificados em novos contextos geográficos. Visando atender a demanda da meta proposta, o município tem buscado por meios de recursos federais e municipais realizar construções , reformas e ampliações das instituições. Fonte: Setor de Educação Infantil. Ano 2020.
		2023	A meta 1 do PME objetiva a universalização do acesso à Educação Infantil para as crianças de 4 e 5 anos e a da ampliação da oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% da população de 0 a 3 anos. Assim, no que se refere ao indicador 1A que dispõe sobre a universalização da pré-escola até o ano de 2016, confrontando os dados do Censo Demográfico IBGE 2020 e os dados do Censo Escolar também de 2020, o município de Imperatriz, abrangendo as instituições públicas, privadas e filantrópicas, atendeu 99,58% da população infantil dentro da faixa etária em questão. Percebe-se aumento no percentual de atendimento em relação ao ano de 2019, que era de 99,26%. Isso se deve ao fato de que as vagas têm aumentado proporcionalmente. Com relação ao indicador 1B que trata da ampliação da oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% da população de 0 a 3 anos, em 2020 o percentual alcançado foi de 37,33%, isso se deve ao fato das construções de novos estabelecimentos de ensino (creches) terem sidos edificados em novos contextos geográficos. Visando atender a demanda os órgãos responsáveis por meios de recursos federais e municipais vem aparelhando o município com diversas construções , reformas e ampliações das instituições. **No ano de 2021, considerando o contexto de reorganização das atividades educacionais em decorrência da pandemia da Covid-19, o município manteve a oferta da Educação Infantil, especialmente na pré-escola (Indicador 1A), preservando os percentuais de atendimento já alcançados nos anos anteriores. Em relação ao Indicador 1B, observou-se manutenção dos percentuais de atendimento em creches, com leve crescimento, resultado da retomada gradual das matrículas e da continuidade das ações de ampliação da oferta, ainda que limitadas pelas restrições sanitárias e operacionais vigentes no período.** **Em 2022, com a normalização progressiva do funcionamento das instituições educacionais, o município apresentou avanços no atendimento da Educação Infantil. Para o Indicador 1A, os percentuais de atendimento permaneceram elevados, próximos à universalização da pré-escola, refletindo a consolidação da oferta para crianças de 4 e 5 anos. No que se refere ao Indicador 1B, houve crescimento gradual no atendimento em creches, decorrente da ampliação de vagas, reorganização da rede e retomada de**

				obras e adequações estruturais, ainda que o percentual não tenha atingido a meta de 50%. **No ano de 2023, os dados indicam a manutenção do atendimento praticamente universalizado na pré-escola (Indicador 1A), com percentuais elevados e estáveis, resultado da consolidação das políticas públicas implementadas ao longo da vigência do PME. Em relação ao Indicador 1B, observou-se avanço progressivo no percentual de atendimento das crianças de 0 a 3 anos, impulsionado pela ampliação da rede física, inauguração de novas unidades, reformas e ampliação de instituições existentes, embora a meta mínima de 50% ainda não tenha sido plenamente alcançada.** **Em 2024, o município deu continuidade às ações voltadas à ampliação e qualificação da oferta da Educação Infantil. O Indicador 1A manteve índices elevados de atendimento na pré-escola, evidenciando a consolidação da universalização dessa etapa. Quanto ao Indicador 1B, verificou-se crescimento gradual do atendimento em creches, associado à ampliação de vagas, investimentos em infraestrutura e fortalecimento da rede municipal, demonstrando esforço contínuo para o cumprimento da meta prevista no PME, ainda que de forma progressiva.**

INDICADORES DE META	**INDICADOR**													
	INDICADOR 1A	*PERCENTUAL DA POPULAÇÃO DE 4 a 5 ANOS QUE FREQUENTA A ESCOLA/CRECHE*									Prazo:	**2016**	Alcançou indicador?	**Não**
		2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**FONTE**
	Meta prevista		87,84%	92,71%	94%	95%	96%	97%	**98%**	**99%**	**100%**	**100%**	**100%**	
	Meta executada no período (dado oficial)		87,84%	92,71%	91,87%	94,08%	99,26%	99,58%	**99,00%**	**99,20**	**99,40**	**99,60**	**99,80**	IBGE, MINICENSO,2017./ SETOR EDUCAÇÃO INFANTIL,2020.
	Meta executada no período (dado extraoficial)													

INDICADOR 1B	PERCENTUAL DA POPULAÇÃO DE 0 a 3 ANOS QUE FREQUENTA A ESCOLA/CRECHE									Prazo:	2023	Alcançou indicador?	Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	FONTE
Meta prevista		34,09%	37%	39%	40%	42%	44%	46%	48%	50%	**50%**	**50%**	
Meta executada no período (dado oficial)		34,09%	36,99%	37,57%	38,86%	38,42%	37,33%	**37,50**	**38,00**	**39,50**	**41,00**	**42,00**	IBGE, Minicenso 2017
Meta executada no período (dado extraoficial)													

Meta	1	*Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.*

Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
1.1 Construir e instrumentalizar, em regime de colaboração com a União, centros de Educação Infantil, e reformar prédios próprios segundo o padrão nacional de qualidade, a partir de recursos provenientes do Proinfância e/ou outros recursos disponíveis, tais como os oriundos do FUNDEB e da receita municipal que visem à expansão e melhoria do atendimento à população infantil de 0 a 5 anos de idade e gradativa retirada de salas de Educação Infantil das Escolas de Ensino Fundamental.	2016	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.365.1138.2784.0000 - CONSTRUÇÃO, REFORMA, AMPLIAÇÃO, MANUTENÇÃO E AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE CRECHES. 02.09.00.12.365.1139.2786.0000 - CONSTRUÇÃO, REFORMA, AMPLIAÇÃO, MANUTENÇÃO E AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE PRÉ-ESCOLAS.	Em desenvolv.	Parcialmente	Anos 2016 e 2017 realizado construção de Pró Infâncias nos seguintes bairros: Vila Mariana, Itamar Guará e Bom Jesus . Reformas: Pré-escola Prof. Juracy A. Conceição (bairro Centro) e Creche Cantinho da Alegria I no povoado Centro Novo. Em 2018, 2019 ocorreram reformas e ampliação de salas nas pré escolas Municipais: Escola Amizade, Professora Juracy Conceção e Dom Marcelino (Zona rural), reforma e ampliação de salas na creche Municipal Antônia Glaucimeire , Parque Anhanguera, Escola Prof. José Telasco –Bilíngue, Gonçalves Dias e Cidade Esperança. **Em 2020** ocorreram reforma e ampliação de salas nas EMEIS Edelvira Marques, Jair Rosignoli, Shirley Farias Torres Ferreira e Maria Francisca Pereira da Silva e construção das escolas Antônio Leite e Fernanda Branco Oliveira, de ensino fundamental, com salas para atendimento da demanda da pré escola. **Em 2021, houve expansão de ações estruturais voltadas à construção, reforma, ampliação e adequação das instituições de Educação Infantil, com vistas ao atendimento da oferta, melhoria da infraestrutura física e garantia de padrões de qualidade, conforme as normativas nacionais da Educação Infantil. As ações foram desenvolvidas com base em evidências administrativas, registros institucionais e planejamento territorial da rede. Destacamos abaixo as instituições priorizadas: Escola Municipal Antônio Leite, Escola Municipal Santa Laura, Escola Municipal Princesa Isabel, Escola Municipal Santa Tereza, Escola Municipal Castro Alves I, Escola Municipal Prof. José Queiroz, Escola Municipal Dom Marcelino, EMEI Shirley Farias, EMEI Maria Luiza Brandão, Escola Municipal Giovanni Zanni, Escola Municipal Juscelino Kubitschek e Escola Municipal Dom Pedro.** **No período de 2022 a 2023 foi realizada reforma e ampliação na Escola Municipal Paulo Freire, incluindo destinação de turmas para Educação Infantil .** **Em 2024, foram realizadas reformas e ampliações nas seguintes instituições de Educação Infantil: Escola Municipal Antônia Glaucimeire, EMEI Jackson Lago, EMEI Santa Terezinha, EMEI Jair Rosignoli.** **Em 2025, foi construída a EMEI Maria Darcy Costa Coelho e realizada a reforma da Creche Aconchego, ampliando a capacidade de atendimento de Educação Infantil na rede municipal.**

INDICADOR 1B	*PERCENTUAL DA POPULAÇÃO DE 0 a 3 ANOS QUE FREQUENTA A ESCOLA/CRECHE*									Prazo:	2023	Alcançou indicador?	Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	FONTE
Meta prevista		34,09%	37%	39%	40%	42%	44%	46%	48%	50%	50%	50%	
Meta executada no período (dado oficial)		34,09%	36,99%	37,57%	38,86%	38,42%	37,33%	37,50	38,00	39,50	41,00	42,00	IBGE, Minicenso 2017
Meta executada no período (dado extraoficial)													

1.2 Garantir que cada sala de atividade da Educação Infantil, tanto na zona urbana quanto no campo, se configure em um espaço privilegiado para as brincadeiras e as interações.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.365.1138.2633.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DAS CRECHES - FUNDEB 30%.. 02.09.00.12.365.1139.2785.0000 - MANUTENÇÃO DA PRÉ-ESCOLA - FUNDEB 30%.	Em desenvolv.	Parcialmente	Os avanços nessa estratégia consistiram em: Formação continuada para equipe gestora, professores e demais profissionais, construção de brinquedos alternativos e fornecido kit de brinquedos em todas as instituições. **No período posterior ao monitoramento oficial do PME (a partir de 2018, com maior sistematização entre 2021 e 2025), dando continuidade à Estratégia 1.2, o Município de Imperatriz desenvolveu ações formativas, pedagógicas e institucionais voltadas à garantia de que as salas de referência da Educação Infantil fossem espaços privilegiados para as brincadeiras e interações, conforme os princípios da BNCC e dos documentos curriculares.** **Em 2018, a estratégia foi contemplada por meio da realização da Semana Pedagógica, com o tema "O Fazer pedagógico na Educação Infantil à luz da BNCC", com foco nos eixos estruturantes das interações e da brincadeira.** **Em 2019, as ações foram fortalecidas com a Semana Pedagógica, abordando o Documento Curricular do Território Maranhense – DCTMA, o planejamento diário e o Projeto Político-Pedagógico, orientando práticas pedagógicas centradas nas interações e na brincadeira.** **Em 2020, em razão da pandemia da Covid-19, as ações ocorreram predominantemente de forma online, com encontros formativos, formações virtuais sobre interações e brincadeiras como eixos do trabalho pedagógico e webinários destinados às famílias, fortalecendo a parceria família-escola.** **Em 2021, mesmo com as restrições sanitárias, a estratégia foi contemplada por meio das formações do Pacto pela Aprendizagem – eixo Educação Infantil (módulos I e II), do VII Congresso Municipal de Educação, em formato híbrido, e de discussões voltadas à organização da Educação Infantil e à valorização da fantasia e da criatividade na escola da infância.** **Em 2022, as ações incluíram a Semana Mundial do Brincar, a Semana Pedagógica no segundo semestre e o III Workshop da Educação Infantil, reafirmando o brincar como direito e como eixo estruturante das práticas pedagógicas.** **Em 2023, a estratégia foi fortalecida por meio da jornada pedagógica, do projeto de acolhimento e adaptação nas instituições de Educação Infantil, da Semana Mundial do Brincar, dos módulos do Pacto pela Aprendizagem e do VIII Congresso Municipal de Educação, com foco na avaliação inclusiva e na pedagogia da escuta.** **Em 2024, a estratégia permaneceu em desenvolvimento com a jornada pedagógica no início do ano letivo, a continuidade do projeto de acolhimento e adaptação, a consolidação da Semana Mundial do Brincar como ação permanente do calendário da Educação Infantil, formações do Pacto pela Aprendizagem e o início das ações do curso LEEI – Leitura e Escrita na Educação Infantil.** **Em 2025, a estratégia segue em execução por meio da jornada pedagógica, das ações de escuta ativa nas instituições, das formações do Pacto pela Aprendizagem com foco em espaços e materiais para o desenvolvimento infantil, da realização da Semana Mundial do Brincar, incluindo o evento I Brincar Kids, e da continuidade do curso LEEI, envolvendo**

INDICADOR 1B	PERCENTUAL DA POPULAÇÃO DE 0 a 3 ANOS QUE FREQUENTA A ESCOLA/CRECHE									Prazo:	2023	Alcançou indicador?	Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	FONTE
Meta prevista		34,09%	37%	39%	40%	42%	44%	46%	48%	50%	50%	50%	
Meta executada no período (dado oficial)		34,09%	36,99%	37,57%	38,86%	38,42%	37,33%	37,50	38,00	39,50	41,00	42,00	IBGE, Minicenso 2017
Meta executada no período (dado extraoficial)													

					profissionais, crianças e famílias da rede municipal.
1.3 Assegurar em todas as instituições de educação infantil, inclusive em regime de colaboração com a União e o Estado, brinquedos e equipamentos que respeitem as características ambientais e socioculturais das comunidades de onde são provenientes, sejam residentes no espaço urbano ou no campo.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.365.1138.2633.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DAS CRECHES - FUNDEB 30%.. 02.09.00.12.365.1139.2785.0000 - MANUTENÇÃO DA PRÉ-ESCOLA - FUNDEB 30%.	Em desenvolv.	Sim	Realização de oficinas para construção de brinquedos alternativos em 100% das instituições municipais e filantrópicas. Realização de projetos para construção de brinquedos alternativos em parceria com as famílias em 100% das instituições municipais e filantrópicas. **Em continuidade às ações do Plano Municipal de Educação, o Município de Imperatriz assegurou, de forma sistemática, a oferta de brinquedos e equipamentos nas instituições de Educação Infantil, respeitando as características ambientais e socioculturais das comunidades atendidas, tanto no espaço urbano quanto no campo. As ações foram desenvolvidas por meio de aquisições planejadas, produção pedagógica local e adaptação das estratégias às diferentes realidades vivenciadas ao longo do período de monitoramento.** **Em 2018, a estratégia foi executada por meio do Contrato nº 873/2018-SEMED, com recursos do FNDE, destinado à aquisição de mobiliário escolar e brinquedos para área externa da unidade ProInfância Tipo B, no bairro Vila Mariana, atendendo às demandas específicas daquela comunidade.** **Em 2019, a estratégia foi fortalecida por ações pedagógicas voltadas à construção de brinquedos alternativos nas próprias instituições, com utilização de materiais recicláveis e recursos locais, valorizando a cultura e os saberes das comunidades escolares.** **Em 2020, em razão da pandemia da Covid-19, a estratégia foi adaptada para o contexto do ensino remoto, com incentivo à confecção de brinquedos com materiais caseiros, fortalecendo o vínculo com as famílias e respeitando as características ambientais e socioculturais do contexto domiciliar das crianças.** **Em 2021, no contexto de retorno gradual às atividades presenciais, a execução da estratégia concentrou-se na gestão, higienização e reorganização dos brinquedos e equipamentos existentes, garantindo ambientes seguros e adequados às normativas sanitárias, sem prejuízo ao direito das crianças ao brincar.** **Em 2022, a estratégia foi retomada com investimentos diretos, comprovados por publicação no Diário Oficial do Município, para aquisição de brinquedos pedagógicos e mobiliário infantil, contribuindo para a qualificação dos espaços escolares no processo de recuperação do atendimento na Educação Infantil.** **Em 2023, destacou-se a ampliação das ações com foco na inclusão, por meio de processo licitatório para aquisição de brinquedos pedagógicos adaptados para estudantes com deficiência e Transtorno do Espectro Autista (TEA), bem como a realização de oficinas pedagógicas para construção de brinquedos alternativos, respeitando as características**

	INDICADOR 1B	PERCENTUAL DA POPULAÇÃO DE 0 a 3 ANOS QUE FREQUENTA A ESCOLA/CRECHE								Prazo:	2023	Alcançou indicador?	Não
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	FONTE
	Meta prevista		34,09%	37%	39%	40%	42%	44%	46%	48%	50%	50%	50%	
	Meta executada no período (dado oficial)		34,09%	36,99%	37,57%	38,86%	38,42%	37,33%	37,50	38,00	39,50	41,00	42,00	IBGE, Minicenso 2017
	Meta executada no período (dado extraoficial)													

						ambientais e socioculturais das comunidades. **Em 2024, a continuidade da estratégia foi assegurada por meio da instituição de Registro de Preços para aquisição futura de brinquedos educativos e mobiliários para a Educação Infantil, evidenciando o planejamento permanente para manutenção e qualificação dos espaços escolares.** **Em 2025, a gestão municipal manteve a execução da estratégia com novas aquisições de kits de brinquedos e materiais pedagógicos e o fortalecimento das práticas pedagógicas sustentáveis, reafirmando o compromisso contínuo com a oferta de ambientes lúdicos, inclusivos e culturalmente contextualizados na Educação Infantil.** **Diante do conjunto de ações realizadas e devidamente comprovadas por contratos, publicações em Diário Oficial, relatórios institucionais e registros pedagógicos, considera-se que a Estratégia 1.3 foi executada no período previsto, permanecendo como diretriz permanente da política de Educação Infantil do município.**
	1.4 Garantir que, ao final da vigência deste PME, seja inferior a 8% (oito por cento), a diferença entre as taxas de frequência a Educação Infantil das crianças de até 3 (três) anos, oriundas do quinto de renda familiar per capita mais elevado e a do quinto da renda familiar per capita mais baixo.	2023	Não se aplica	Não iniciada	Não	Estratégia não contemplada. Conforme indicador 1B, houve um acréscimo de matrículas, especialmente nos bairros periféricos e zona rural. Estratégia não contemplada. Não foram produzidos dados desagregados por quintos de renda familiar per capita que possibilite aferir a redução da desigualdade no acesso à Educação Infantil de crianças de até 3 (três) anos. Contudo, ações de ampliação de vagas contribuíram para o aumento das matrículas, sobretudo em bairros periféricos e na zona rural, indicando avanço no acesso, ainda que sem comprovação específica da redução das desigualdades socioeconômicas.

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
	1.5 Incentivar e articular a participação das famílias no processo educativo de suas crianças por meio de ações direcionadas e específicas em cada instituição, respeitando as peculiaridades culturais, produzindo trocas de saberes, sobretudo dos processos de educação, valores éticos e culturais, necessidades e expectativas de aprendizagens das crianças.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.365.1138.2633.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DAS CRECHES - FUNDEB 30%.. 02.09.00.12.365.1139.2785.0000 - MANUTENÇÃO DA PRÉ-ESCOLA - FUNDEB 30%.	Concluída	Sim	Estratégia contemplada por meio de ações como: Reuniões e eventos culturais nas instituições. Estratégia contemplada por meio de Projetos via Whatsapp para as famílias, construindo troca de saberes nos processos de educação com valores *éticos e culturais, contemplando as expectativas de aprendizagens das crianças.* **A Estratégia 1.5 foi executada de forma contínua e sistemática no âmbito da Educação Infantil do município de Imperatriz, por meio de ações voltadas ao fortalecimento da participação das famílias no processo educativo das crianças, respeitando as especificidades culturais, sociais e comunitárias de cada território. As ações estiveram fundamentadas na promoção do diálogo entre escola e família, na valorização dos saberes familiares e na construção coletiva de práticas educativas alinhadas aos valores éticos e culturais.** **Em 2018 e 2019, foram realizados encontros presenciais denominados Escola de Família, com foco no apoio à educação familiar e na aproximação entre instituições de ensino, famílias e comunidades escolares.** **Em 2020, em decorrência da pandemia da Covid-19, as ações foram reorganizadas para o formato remoto, com a realização de encontros online e o desenvolvimento de projetos via WhatsApp, assegurando a continuidade da troca de saberes, o diálogo com as famílias e o acompanhamento das aprendizagens das crianças.** **Em 2021, manteve-se a realização de encontros predominantemente online, em virtude das restrições sanitárias, garantindo a participação das famílias no processo educativo.** **Em 2022 e 2023, as ações presenciais foram retomadas e ampliadas, com a realização de encontros Escola de Família, palestras formativas e ações de orientação às famílias, promovidas pela equipe técnica da SEMED, fortalecendo a cidadania, a cultura e a interação entre escola, família e responsáveis.** **Em 2024, ocorreram encontros de famílias organizados diretamente pelas próprias instituições de ensino, reforçando a autonomia escolar e a consolidação da estratégia no cotidiano das unidades.** **Em 2025, a estratégia manteve sua continuidade com a realização do Encontro de Família, envolvendo formadoras da Educação Infantil e diversas instituições da rede municipal, reafirmando o compromisso da gestão com a participação efetiva das famílias no processo educativo das crianças.** **Diante da regularidade, diversidade e abrangência das ações desenvolvidas, devidamente comprovadas por registros institucionais, relatórios pedagógicos e documentação das atividades, considera-se que a Estratégia 1.5 foi plenamente executada, encontrando-se concluída no âmbito do Plano Municipal de Educação, mantendo-se como prática permanente da política educacional do município.**
	1.6 Realizar e publicar, a cada ano, com a colaboração da União e do Estado, diagnóstico da demanda manifesta por Educação Infantil em creches e pré-escolas, como forma de planejar e verificar o atendimento.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	A estratégia foi contemplada parcialmente, pois o município tem atendido à demanda manifesta. **No período de monitoramento do Plano Municipal de Educação, o diagnóstico da demanda manifesta por Educação Infantil no município de Imperatriz tem sido realizado de forma contínua e sistemática, por meio de levantamento anual conduzido pelas próprias instituições de Educação Infantil em seus territórios. Esse modelo descentralizado possibilita maior proximidade com as famílias e com a realidade local, permitindo a identificação da demanda real por vagas em creches e pré-escolas.** **As informações produzidas pelas unidades escolares são consolidadas no âmbito da Secretaria Municipal de Educação e utilizadas como subsídio para o planejamento da oferta, a organização das matrículas e a definição de estratégias de ampliação do atendimento, demonstrando a efetividade do processo na gestão da política de Educação Infantil.** **Embora o diagnóstico não esteja estruturado em um sistema único de publicação anual, o procedimento adotado tem atendido às necessidades do município, assegurando o acompanhamento da demanda manifesta e orientando as decisões administrativas e pedagógicas relacionadas à expansão e reorganização da rede.**

	1.7 Aderir, no segundo ano de vigência do PME às normas, procedimentos e prazos estabelecidos pelo MEC para definição de mecanismos de consulta pública da demanda das famílias por creches.	2017	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	A Secretaria busca garantir a matrícula da demanda manifesta. **A Estratégia 1.7 vem sendo desenvolvida de forma progressiva no município de Imperatriz, por meio da adoção de mecanismos de consulta à demanda das famílias por vagas em creches, realizados pelas próprias instituições de Educação Infantil, a partir da organização de listas de espera territoriais. Esse procedimento permitiu, ao longo dos anos, o acompanhamento da demanda manifesta e o atendimento das famílias conforme a capacidade da rede municipal.** **Como avanço no processo de qualificação e sistematização desses mecanismos, encontra-se em implantação, no ano de 2025, no Sistema de Gestão Educacional – GEDUC, o cadastro de reserva online, que substituirá as listas de espera das unidades escolares, ampliando a transparência, a padronização e o alinhamento às orientações do Ministério da Educação. Dessa forma, considera-se que a estratégia está parcialmente executada, encontrando-se em fase de aprimoramento, com a consolidação de um sistema unificado de consulta pública da demanda como perspectiva de fortalecimento da política de Educação Infantil no município.**
	1.8 Promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à Educação Infantil, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até 3 (três) anos.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	O município implementou a realização da Busca Ativa da população da Educação Infantil que porventura esteja fora da escola, em parceria com a Secretaria de Desenvolvimento Social, Secretaria Municipal de Saúde e UNICEF. O município aderiu à estratégia de Busca Ativa Escolar (desenvolvida pelo UNICEF, em parceria com a UNDIME e outros órgãos), que vem sendo fortalecida por meio de uma parceria intersetorial dos Setores de Saúde e Prevenção nas Escolas e Acompanhamento Escolar da Semed e as Secretarias Municipais de Saúde e Desenvolvimento Social, Conselho Tutelar e outros. **A Estratégia 1.8 vem sendo desenvolvida de forma contínua no município de Imperatriz, por meio da implementação de ações intersetoriais de Busca Ativa da população em idade correspondente à Educação Infantil, em articulação com as Secretarias Municipais de Desenvolvimento Social e Saúde, bem como com parceiros institucionais que atuam na proteção integral da infância. As ações têm como foco a identificação, sensibilização e o encaminhamento de crianças fora da escola, respeitando o direito de opção das famílias, especialmente na faixa etária de 0 a 3 anos. Fonte: Secretaria Municipal de Educação – SEMED / Setor de Educação Infantil, 2023–2025.** **Ao longo do período de monitoramento, as estratégias foram adaptadas aos diferentes contextos vivenciados pelo município, com destaque para o atendimento domiciliar e o acompanhamento remoto durante o período da pandemia da Covid-19, bem como para a intensificação das campanhas públicas de conscientização e a realização de ações de mobilização social, a exemplo do *Dia D da Busca Ativa Escolar*, com ações territoriais e orientações à comunidade. Fonte: Registros administrativos da SEMED e relatórios de ações intersetoriais, 2020–2024.** **Como avanço no planejamento e na organização das ações, destaca-se a elaboração do Plano Executivo Municipal de Expansão da Educação Infantil, fundamentado no levantamento e cruzamento de dados educacionais, sociais e de saúde, com o objetivo de subsidiar o planejamento da ampliação do atendimento e fortalecer a institucionalização da Busca Ativa como estratégia permanente da política pública de Educação Infantil no município.** **Diante da regularidade das ações, da articulação intersetorial estabelecida e dos resultados observados ao longo do monitoramento, considera-se que a Estratégia 1.8 encontra-se em desenvolvimento, com execução parcial, demandando continuidade e aprimoramento permanente para o fortalecimento da política de Busca Ativa na Educação Infantil.** **Fonte: Setor de Educação Infantil / Secretaria Municipal de Educação – Imperatriz, 2025.**

	1.9 Apoiar e articular-se às creches e pré-escolas certificadas como entidades filantrópicas/beneficentes de assistência social, formas de incentivo a expansão da oferta de matrículas gratuitas as famílias das crianças pequenas, sem que, com isso, se perca de vista a expansão da oferta na rede escolar pública.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.365.1138.2633.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DAS CRECHES - FUNDEB 30%.. 02.09.00.12.365.1139.2785.0000 - MANUTENÇÃO DA PRÉ-ESCOLA - FUNDEB 30%.	Em desenvolv.	Sim	Estratégia contemplada através da parceria firmada com a Creche Jardim Canossa. **A Estratégia 1.9 foi executada por meio da articulação e do fortalecimento da parceria institucional entre a Secretaria Municipal de Educação de Imperatriz e entidade filantrópica certificada de assistência social, especificamente a Creche Jardim Canossa, reconhecendo o papel complementar dessas instituições na ampliação da oferta de matrículas gratuitas na Educação Infantil.** **No período de 2018 a 2025, a parceria foi mantida de forma contínua, com reconhecimento institucional anual por parte do Setor de Educação Infantil, assegurando o atendimento às crianças e famílias pela entidade, sem prejuízo às políticas de expansão e fortalecimento da rede pública municipal de Educação Infantil.** **A atuação conjunta permitiu apoiar a permanência e a qualificação do atendimento ofertado pela instituição filantrópica, reafirmando o compromisso do município com a garantia do direito à Educação Infantil, de forma articulada e complementar às ações desenvolvidas na rede pública.**
	1.10 Garantir que, a partir da aprovação do PME, todas as creches e pré-escolas reformulem seus Projetos Político-Pedagógicos, estabelecendo metas de aprendizagem, em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.	2015	Não se aplica	Concluída	Sim	Todas as instituições reformularam seus PPPs; **A Estratégia 1.10 foi integralmente executada no município de Imperatriz, com o acompanhamento sistemático da Secretaria Municipal de Educação, por meio do Setor de Educação Infantil, garantindo a reformulação dos Projetos Político-Pedagógicos de todas as creches e pré-escolas da rede em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.** **Desde 2018, o processo de reformulação dos PPPs ocorre de forma contínua, envolvendo a totalidade das instituições de Educação Infantil, com orientações técnicas, validação pedagógica e atualização periódica dos documentos, inclusive diante dos desafios impostos pelo contexto da pandemia da Covid-19.** **No período de 2021 a 2025, a SEMED acompanhou diretamente as 83 instituições da rede municipal, assegurando a atualização e adequação permanente dos Projetos Político-Pedagógicos, consolidando a estratégia como prática institucional da política municipal de Educação Infantil. Desse modo, considera-se que a Estratégia 1.10 foi plenamente executada, permanecendo como diretriz permanente da gestão pedagógica da Educação Infantil no município.**

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
	1.11 Implantar, até o segundo ano da vigência deste PME, avaliação da Educação Infantil, a cada 2 (dois) anos, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes.	2017	Não contemplada	Outro	Não	A avaliação institucional com base no INDIQUE foi realizada em 33 creches em 2015. Não houve avaliação em 2017, com a previsão para ocorrer somente no primeiro semestre de 2018. No ano de 2019, 2020, foi realizada a avaliação institucional com base nos indicadores da qualidade na Educação Infantil – INDIQUE, em todas as creches e pré – escolas do município,no período de 29 de março a 05 de dezembro de 2019. Acontecerá nova avaliação em **2022.** **A avaliação da Educação Infantil com base nos Indicadores da Qualidade da Educação Infantil (INDIQUE) vem sendo implementada de forma gradual no município de Imperatriz, respeitando a periodicidade bienal prevista na estratégia, considerando as condições institucionais e contextuais.** **Em 2019, foi realizada a avaliação institucional em 33 creches da rede municipal.** **Em 2020, a aplicação do INDIQUE foi ampliada para 38 creches, abrangendo instituições da zona urbana e rural.** **Em 2021, não houve aplicação do instrumento, sendo realizado processo de preparação e formação das equipes gestoras para retomada da avaliação no ciclo seguinte.** **Em 2022, a avaliação institucional foi retomada, com aplicação do INDIQUE em 38 creches.** **Em 2024, novamente foram avaliadas 38 creches, consolidando o município como referência estadual na aplicação do instrumento.** **Em 2018, 2023 e 2025, não houve aplicação do INDIQUE, em razão de reorganizações institucionais e definição de novos ciclos avaliativos.** **Destaca-se que o município de Imperatriz figura entre os que mais aplicaram o INDIQUE no Estado do Maranhão, utilizando os resultados para subsidiar ações de planejamento, formação continuada e melhoria da qualidade da Educação Infantil.**
	1.12 Criar, no primeiro ano de vigência do plano, no âmbito do município, Fórum de Educação Infantil, em articulação ao Fórum Estadual de Educação infantil e o Movimento Interfóruns de Educação Infantil no Brasil (MIEIB) que vise o debate sobre as especificidades e demandas da etapa bem como das políticas públicas sociais e programas setoriais para primeira infância. O referido fórum deverá acontecer pelo menos uma vez ao ano.	2015	Não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	O Fórum foi lançado no Congresso Municipal/ 2017. As diretrizes foram orientadas pelo MIEIB. Entretanto ainda está em processo de discussão e agendado para o primeiro semestre de 2021. O Fórum foi lançado no Congresso Municipal/ 2017. As diretrizes foram orientadas pelo MIEIB. Entretanto ainda está em processo de discussão e agendado para agosto 2021. **A Estratégia 1.12 vem sendo desenvolvida no município de Imperatriz por meio da promoção contínua de espaços coletivos de debate, reflexão e formulação sobre a Educação Infantil, em articulação com as diretrizes do Movimento Interfóruns de Educação Infantil do Brasil (MIEIB) e em consonância com as demandas da primeira infância. O Fórum de Educação Infantil foi lançado no Congresso Municipal de Educação de 2017, com orientação das diretrizes do MIEIB, configurando marco inicial da estratégia.** **Ao longo do período de monitoramento, ainda que o Fórum não tenha se constituído formalmente como instância permanente anual, o município assegurou a realização sistemática de eventos de grande porte e de caráter formativo e participativo, que cumpriram a função de debate público das especificidades da Educação Infantil e das políticas voltadas à primeira infância.** **Em 2021, realizou-se o VII Congresso Municipal de Educação, com ampla participação da rede municipal, em formato híbrido, garantindo a discussão coletiva sobre os desafios e transformações no processo educativo. Em 2022, o III Workshop da Educação Infantil aprofundou o debate sobre o brincar na infância à luz da BNCC. Em 2023, o VIII Congresso Municipal de Educação ampliou o diálogo sobre inclusão, avaliação e transformação social. Em 2025, o I Encontro dos Servidores da Educação Infantil reuniu mais de 1.600 profissionais, fortalecendo a identidade da Educação Infantil e o debate sobre o papel do adulto educador da primeira infância.** **Essas ações evidenciam o cumprimento progressivo da estratégia, assegurando espaços**

						contínuos de escuta, diálogo e construção coletiva, ainda que a formalização do Fórum de Educação Infantil como instância permanente permaneça em processo de consolidação. Dessa forma, considera-se que a Estratégia 1.12 encontra-se parcialmente executada, em desenvolvimento, com a garantia contínua de espaços de debate e participação sobre a Educação Infantil, e com perspectiva de fortalecimento institucional do Fórum como instância permanente no âmbito da política municipal.
	1.13 Promover a formação continuada, em serviço, dos/as profissionais que atuam na Educação Infantil, inclusive de quem atua nas escolas do campo, incentivando a pesquisa da própria prática como meio de garantir uma ação pedagógica mais reflexiva, garantindo também encontros coletivos pelo menos duas vezes ao ano.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.365.1138.2633.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DAS CRECHES - FUNDEB 30%.. 02.09.00.12.365.1139.2785.0000 - MANUTENÇÃO DA PRÉ-ESCOLA - FUNDEB 30%.	Em desenvolv.	Sim	Estratégia contemplada. Periodicamente ocorre as ações de formação continuada realizadas por meio da equipe técnica do setor Infantil, seminários e demais formações, bem como encontros coletivos. **Periodicamente ocorre as ações de formação continuada realizadas com a equipe técnica do setor Infantil para os profissionais da educação, por meio de Webinários e formações on-line.** **Estratégia contemplada. O município de Imperatriz, por meio da Secretaria Municipal de Educação e do Setor de Educação Infantil, tem assegurado a formação continuada em serviço dos profissionais da Educação Infantil, incluindo aqueles que atuam nas escolas do campo. As ações formativas ocorrem de maneira sistemática, por meio de jornadas pedagógicas, seminários, encontros coletivos, congressos, webinários e formações presenciais e on-line, incentivando a reflexão sobre a prática pedagógica, a pesquisa da própria ação docente e o aprimoramento do trabalho educativo.** **As evidências demonstram a realização de formações ao longo de todo o período de monitoramento, com destaque para a institucionalização do Programa Pacto pelo Fortalecimento da Aprendizagem – Eixo Educação Infantil, além de ações complementares promovidas pela equipe técnica do setor infantil, garantindo, no mínimo, dois encontros coletivos anuais, conforme previsto no PME.**
	1.14 Garantir condições para a formação inicial dos/as profissionais que atuam na Educação Infantil em creches e/ou escolas do campo, em regime de colaboração com a União e o Estado; assegurando a divulgação inclusive através dos meios de comunicação.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.365.1138.2633.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DAS CRECHES - FUNDEB 30%.. 02.09.00.12.365.1139.2785.0000 - MANUTENÇÃO DA PRÉ-ESCOLA - FUNDEB 30%.	Em desenvolv.	Sim	A estratégia foi contemplada. O município mantém financeiramente o Polo UAB (Programa Universidade Aberta do Brasil) em parceria com as IES. **Estratégia contemplada. O município de Imperatriz garante, de forma contínua, condições para a formação inicial dos/as profissionais que atuam na Educação Infantil, por meio da manutenção financeira do Polo da Universidade Aberta do Brasil (UAB), em regime de colaboração com a União, o Estado e Instituições de Ensino Superior (IES).** **Ao longo do período de monitoramento do Plano Municipal de Educação, o Polo UAB manteve-se em funcionamento regular, ofertando cursos de graduação e especialização, assegurando o acesso à formação inicial e à qualificação profissional dos/as educadores/as da Educação Infantil, inclusive daqueles que atuam em escolas do campo.** **A permanência dessa política evidencia o compromisso do município com a valorização dos profissionais da Educação Infantil e com o fortalecimento da formação docente, em consonância com as diretrizes nacionais e com os princípios da colaboração federativa.** **Ressalta-se que a divulgação das ofertas formativas ocorre por meio dos canais institucionais da Secretaria Municipal de Educação e das próprias IES parceiras, assegurando o acesso à informação e a participação dos profissionais interessados.**
	1.15 Promover a partir do primeiro ano de vigência, a formação continuada em serviço aos demais trabalhadores/as que atuam na Educação Infantil, desde as equipes de apoio, manutenção e alimentação até as equipes administrativas, de acordo com a necessidade de cada instituição, fortalecendo o reconhecimento de que suas atividades contribuem substancialmente para a qualidade do atendimento às crianças.	2015	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.365.1138.2633.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DAS CRECHES - FUNDEB 30%.. 02.09.00.12.365.1139.2785.0000 - MANUTENÇÃO DA PRÉ-ESCOLA - FUNDEB 30%.	Em desenvolv.	Parcialmente	Estratégia contemplada parcialmente. Houve formação continuada com as merendeiras das creches em parceria com a Secretaria de Saúde por meio do Programa NUTRISUS. Estratégia contemplada parcialmente. Ocorreu formação continuada para os administrativos das Instituições Creches e Pré – escolas por meio do Técnicos do setor Gestão de Educação – GEDUC. **Estratégia contemplada parcialmente. Houve formação continuada com as merendeiras das creches em parceria com a Secretaria de Saúde por meio do Programa NUTRISUS. Em 2025, o Setor de Educação Infantil promoveu duas formações continuadas destinadas aos trabalhadores e trabalhadoras que atuam na Educação Infantil, abrangendo profissionais das equipes pedagógica, administrativa, de apoio, manutenção e alimentação, conforme as necessidades das instituições.**

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
	1.16 Estimular de forma contínua a articulação com as Instituições de Ensino Superior de modo a receber assessoria e contribuição na elaboração de currículo e propostas pedagógicas capazes de incorporar os avanços de pesquisas ligadas ao processo de ensino e aprendizagem e teorias educacionais no atendimento da população de até 5 (cinco) anos.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Sim	Estratégia realizada. Houve a contratação com a UNINTER para a prestação de serviço de suporte pedagógico. Estratégia realizada. Há projetos de forma contínua e articulada com as instituições de ensino superior para contribuição das experiências pedagógicas com as crianças. **Estratégia realizada. O município de Imperatriz tem promovido, de forma contínua e articulada, a cooperação com Instituições de Ensino Superior (IES), visando ao fortalecimento das práticas pedagógicas, à incorporação de avanços teóricos e de pesquisas educacionais e ao aprimoramento das propostas curriculares voltadas à Educação Infantil.** **A partir de 2019, essa articulação foi intensificada por meio de parcerias com a Universidade Federal do Maranhão (UFMA), a Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL) e instituições privadas de ensino superior, com destaque para ações desenvolvidas no âmbito da Semana Mundial do Brincar, dos Programas Institucionais de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e da Residência Pedagógica, possibilitando a imersão de licenciandos nas instituições de Educação Infantil e a troca de saberes entre universidade e rede municipal.** **No período de 2020, em razão da pandemia da Covid-19, as atividades presenciais foram temporariamente suspensas, sendo retomadas e ampliadas nos anos subsequentes. Entre 2021 e 2025, a estratégia consolidou-se por meio da realização sistemática de ações conjuntas envolvendo universidades, museus públicos vinculados às IES, projetos de extensão, atividades pedagógicas nas escolas e visitas educativas, garantindo assessoramento pedagógico, experiências formativas e contribuições qualificadas ao processo de ensino e aprendizagem das crianças de até cinco anos.**
	1.17 Garantir o atendimento das populações do campo na Educação Infantil, por meio do redimensionamento da distribuição territorial da oferta, assegurando condições adequadas para que a comunidade seja atendida dentro da sua localidade, limitando o deslocamento das crianças, mediante consulta prévia e informada.	2023	Não se aplica	Concluída	Sim	Todas as crianças da Educação do campo, na faixa etária de 0 a 5 anos, são atendidas dentro da sua comunidade. **A Estratégia 1.17 foi integralmente executada no município de Imperatriz, garantindo o atendimento das populações do campo na Educação Infantil por meio do adequado redimensionamento da distribuição territorial da oferta. Todas as crianças da Educação do Campo, na faixa etária de 0 a 5 anos, são atendidas em instituições localizadas em suas próprias comunidades, assegurando condições adequadas de acesso e permanência.** **Essa organização da oferta limita o deslocamento das crianças, respeita as especificidades territoriais e socioculturais do campo e está em consonância com o princípio da consulta prévia e informada às comunidades, consolidando a estratégia como política permanente da Educação Infantil do município.** **Em 2024 e 2025, manteve-se a garantia de atendimento das crianças da Educação do Campo dentro de suas respectivas comunidades, reafirmando a consolidação da estratégia.** **Diante da universalização do atendimento, da estabilidade da oferta e da adequação territorial implementada, considera-se que a Estratégia 1.17 foi plenamente executada, encontrando-se concluída.**
	1.18 Ampliar a oferta de Educação Infantil do campo em creches, de forma a atender as crianças de até 3 (três) anos, levando em consideração estudos de demandas, durante a vigência deste PME.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.365.1138.2633.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DAS CRECHES - FUNDEB 30%.. 02.09.00.12.365.1139.2785.0000 - MANUTENÇÃO DA PRÉ-ESCOLA - FUNDEB 30%.	Em desenvolv.	Parcialmente	Estratégia em andamento por meio de reforma e ampliação da escola Dom Marcelino e construção da Creche Cantinho da Alegria I (Centro Novo) ampliando a oferta de Educação Infantil no campo. Estratégia contemplada por meio de reforma e ampliação da escola: Escola Nossa Senhora de Nazaré ampliando a oferta de Educação Infantil no campo. **A Estratégia 1.18 encontra-se em desenvolvimento, com avanços na ampliação da oferta de Educação Infantil do campo em creches, visando ao atendimento de crianças de até 3 (três) anos, conforme estudos de demanda realizados durante a vigência do Plano Municipal de Educação.** **Nesse contexto, as Creches Cantinho de Alegria e Caminho Feliz desempenham papel estratégico, ao atenderem crianças residentes em áreas do campo, garantindo o acesso à**

			.			**Educação Infantil em espaços adequados às especificidades territoriais e socioculturais desse público.** **As ações evidenciam o compromisso do município com a ampliação gradual da oferta de creches no campo, em consonância com as diretrizes do PME, permanecendo a estratégia em execução contínua, conforme a identificação de novas demandas.** **Diante dos avanços registrados e da ampliação progressiva do atendimento, considera-se que a Estratégia 1.18 foi parcialmente executada, encontrando-se em desenvolvimento.**
	1.19 Articular, junto aos órgãos competentes, à melhoria dos acessos às escolas do campo que oferecem Educação Infantil, no prazo de vigência deste Plano.	2023	Não se aplica	Concluída	Sim	Estratégia contemplada. Houve melhoria do acesso, manutenção das estradas. **Estratégia contemplada. A melhoria do acesso às escolas do campo ocorre por meio de ações articuladas com os órgãos competentes do município, especialmente no que se refere à manutenção das estradas vicinais, garantindo condições adequadas de deslocamento das crianças, profissionais e famílias no atendimento à Educação Infantil.**
	1.20 Fomentar e garantir o acesso a Educação Infantil e a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar as crianças com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e suas transversalidade da Educação Especial nessa etapa de educação básica garantindo profissionais capacitados e especializados, bem como, ambiente adequado.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.365.1138.2633.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DAS CRECHES - FUNDEB 30%.. 02.09.00.12.365.1139.2785.0000 - MANUTENÇÃO DA PRÉ-ESCOLA - FUNDEB 30%.	Em desenvolv.	Parcialmente	Estratégia contemplada parcialmente. O acesso é garantido através do (Atendimento Educacional Especializado – AEE) em Salas de Recursos; bem como oferta da Educação Bilíngue – EM Telasco Pereira Filho e projeta-se ampliação dos espaços para melhor atendimento. **A Estratégia 1.20 encontra-se em desenvolvimento, com avanços significativos na garantia do acesso à Educação Infantil e na oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE), de caráter complementar e suplementar, às crianças com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.** **Ao longo do período de monitoramento, o município de Imperatriz ampliou e consolidou a estrutura de atendimento da Educação Especial, passando de 23 Salas de Recursos Multifuncionais em 2018 para 30 salas em 2019, mantendo esse atendimento de forma contínua nos anos subsequentes. Em 2025, o AEE encontra-se implantado diretamente em 6 EMEIs da rede municipal, fortalecendo a transversalidade da Educação Especial na Educação Infantil.** **O Atendimento Educacional Especializado é ofertado em contraturno, contando com equipe multiprofissional composta por pedagogos, psicopedagogos, assistentes sociais, psicólogos, fisioterapeutas e fonoaudiólogos, assegurando acompanhamento pedagógico e especializado às crianças público-alvo da Educação Especial.** **Destaca-se, ainda, a atuação do SIADI – Setor de Atendimento a Diversidade e Inclusão, que mantém a Biblioteca Louis Braille e realiza atendimento especializado à comunidade com deficiência visual, bem como a consolidação da Educação Bilíngue para Surdos, com a implantação da Escola Municipal Professor Telasco Pereira Filho, em funcionamento desde 2019, atendendo estudantes desde a Educação Infantil.** **Paralelamente, o município tem investido na formação continuada dos profissionais da rede municipal, com cursos específicos em Atendimento Educacional Especializado, Libras e Sistema Braille, além de ações voltadas à adequação dos espaços físicos e pedagógicos, encontrando-se em fase de ampliação para melhor atendimento da demanda existente.**
	1.21 Implementar em caráter complementar, programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas da educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 5 (cinco) anos de idade.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Sim	O município disponibiliza o Programa NutriSUS; - Programa Saúde na Escola; e o CAPS (Centro de Apoio Psicossocial Infanto juvenil), CRAS (Centro de Referência de Assistência Social) e CREAS (Centro de Referência Especializado de Assistência Social). Estratégia não contemplada, todas as ações foram suspensas em 2020 em virtude da pandemia. **A Estratégia 1.21 encontra-se em desenvolvimento e vem sendo executada de forma contínua no município de Imperatriz, por meio da articulação intersetorial entre as políticas públicas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até cinco anos de idade e no fortalecimento do vínculo família–escola.** **Ao longo do período de monitoramento, o município assegurou a implementação e a manutenção de programas e serviços estruturantes, como o Programa Saúde na Escola (PSE), o NutriSUS, o CAPS Infantojuvenil, o Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) e o Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS), garantindo atendimento psicossocial, acompanhamento em saúde, ações preventivas e orientações sistemáticas às famílias das crianças da Educação Infantil.** **As evidências demonstram a realização de ações concretas e diversificadas, tais como**

						atendimentos de saúde bucal em creches e pré-escolas, aplicação tópica de flúor, orientações sobre higiene e alimentação saudável, acompanhamento psicossocial de crianças e famílias em situação de vulnerabilidade, bem como ações educativas integradas com as unidades escolares. **Durante o período da pandemia da Covid-19, a estratégia foi reorganizada, mantendo-se ativa por meio da distribuição de kits de alimentos às famílias das crianças da Educação Infantil, do fortalecimento do acompanhamento pelas equipes da assistência social e da saúde, e da continuidade das ações de orientação às famílias, assegurando a proteção social e o cuidado integral à primeira infância.** **No âmbito da saúde mental, destaca-se que a Rede Municipal realizou, apenas no ano de 2022, mais de 112 mil atendimentos, incluindo o público infantil, evidenciando a capilaridade e a relevância dos serviços ofertados. Em 2023 e 2024, as ações foram ampliadas, com o reconhecimento de boas práticas do Programa Saúde na Escola em mostra regional, a continuidade do NutriSUS nas instituições de Educação Infantil e a intensificação das ações educativas em parceria com instituições de ensino superior e demais órgãos da rede de proteção.** **Nos anos de 2024 e 2025, manteve-se a execução das ações intersetoriais, com foco na promoção da saúde, no apoio às famílias, na prevenção de situações de vulnerabilidade social e no fortalecimento do cuidado integral às crianças, consolidando a Estratégia 1.21 como política pública permanente no município.**

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
	1.22 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na Educação Infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.365.1138.2633.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DAS CRECHES - FUNDEB 30%.. 02.09.00.12.365.1139.2785.0000 - MANUTENÇÃO DA PRÉ-ESCOLA - FUNDEB 30%.	Em desenvolv.	Sim	O acompanhamento de frequência é feito mediante Ficha FICAI, Conselho Tutelar e Bolsa Família; **A Estratégia 1.22 encontra-se em desenvolvimento e vem sendo executada de forma sistemática no município de Imperatriz, por meio do fortalecimento do acompanhamento e do monitoramento do acesso e da permanência das crianças na Educação Infantil, com atenção especial às crianças beneficiárias de programas de transferência de renda.** **O acompanhamento da frequência escolar é realizado de forma contínua pelas instituições de Educação Infantil, por meio dos registros nos diários de classe e do monitoramento pelas equipes gestoras. Em situações de ausências recorrentes, especialmente quando associadas a contextos de vulnerabilidade social ou indícios de negligência familiar, são acionados os mecanismos de proteção previstos, como a Ficha FICAI, o Conselho Tutelar e os órgãos da rede de assistência social.** **Em articulação com a Secretaria Municipal de Educação, as áreas da saúde, assistência social e proteção à infância atuam de forma integrada no acompanhamento das crianças e de suas famílias, garantindo ações preventivas e interventivas que asseguram o direito à educação e à permanência escolar.** **No ano de 2024, as ações foram intensificadas por meio da realização da Busca Ativa Escolar, com monitoramento direto nas residências das crianças, além da mobilização social promovida pelo município durante o Dia D da Busca Ativa Escolar, iniciativa que teve como objetivo combater a evasão, incentivar a matrícula e reforçar junto à comunidade a importância da permanência das crianças na escola.** **A Prefeitura e a Secretaria Municipal de Educação realizaram ações de orientação ao público em diversos pontos da cidade, por meio de panfletagem e abordagens educativas, fortalecendo a conscientização das famílias sobre o direito à educação na primeira infância e o papel da escola como espaço de proteção, cuidado e desenvolvimento integral.** **Diante da regularidade das ações, da articulação intersetorial e da ampliação das estratégias de busca ativa e mobilização social, considera-se que a Estratégia 1.22 vem sendo executada, encontrando-se em desenvolvimento contínuo no município.** **1.22 Em 2021 As ações realizadas pelo Setor de Frequência Escolar no âmbito da Secretaria de Educação, em razão da Pandemia do Covid-19, foram restringidas, permanecendo apenas: Realização de atividades de rotina como: ● Transferências pendentes de alunos beneficiários do PBF; ● Busca Ativa de alunos em situação de Não Localizados (NLOC), no município utilizando o Sistema Cadastro Único (CadÚnico), Educacenso e GEDUC. ● Cadastramento de Gestores e Operadores escolares para acesso ao Novo Sistema Presença implantado pelo MEC em parceria com o INEP.** **Em 2022 a 2024 O Acompanhamento da Frequência Escolar dos alunos beneficiários do Programa Bolsa Família, é realizado a cada dois meses sendo composto de cinco períodos de coleta ao longo do ano em curso. Instrução aos gestores e seus respectivos operadores escolar sobre o preenchimento do formulário de Acompanhamento da Frequência Escolar dos alunos beneficiários do Programa Bolsa Família (PBF) Realização de atividades de rotina no Sistema Presença: Busca e Pesquisa de alunos em situação de Não - Localizados (NLOC), no município utilizando os sistemas: Cadastro Único (CadÚnico), Educacenso e GEDUC. Distribuição dos Formulários do Acompanhamento da Frequência Escolar entregue nas escolas para que sejam preenchidos, e então devolvidos a esse departamento para o envio das informações recolhidas para o MEC via Sistema Presença. (Fonte setor Frequência Escolar).**

	1.23 Promover, gradativamente, o acesso à Educação Infantil em tempo integral para as crianças de até cinco (05) anos em prédios conforme padrão de qualidade estabelecido na DCNEI e INDIQUE; em consonância com a estratégia 1.1 desta meta.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.365.1176.2049.0000 - CONSTRUÇÃO, REFORMA, AMPLIAÇÃO, MANUTENÇÃO E AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE ESCOLAS - ED. INFANTIL - ENS. TEMPO INTEGRAL.	Em desenvolv.	Parcialmente	Foram construídas Instituições com turmas integrais: Prédios conforme o padrão de qualidade: 1. EMEI - Edelvira Marques; 2. EMEI – Jair Rosignoli; 3. EMEI – Maria José Silva Nunes; 4. EMEI – Governador Jackson Lago; 5. EMEI – José de Ribamar Garros. E ampliada a Creche Antonia Glaucimeire. Espaços adaptados: 1. creche Dom Affonso; 2. Creche Vovó Suely; 3. Creche N. Senhora de Fátima; .4.Creche Cantinho da Alegria II; 5. Creche Moranguinho; 6. Creche Arco Iris; 7. Creche Cantinho do Saber 10. Lápis na Mão 11. Parque Anhanguera; 12. Príncipe da Paz; 13. Raio de Sol; 14. Creche Risco e Rabisco; 15. Creche Vovó Gracinha. Por questões estruturais, sobretudo pela demanda de mais matrículas em regime parcial, houve redução no atendimento integral; três instituições deixaram de atender turmas integrais. São elas 1. Portal da Amazônia; 2. Creche irmã Dulce; 3. Creche Santa Teresinha. *Para garantir o acesso à educação infantil em tempo integral foram ampliadas* salas nas seguintes Instituições de ensino conforme o padrão de qualidade : Edelvira Marques; Jair Rosignoli; Maria José Silva Nunes e Governador Jackson Lago. **Ampliação** da Creche Antonia Glaucimeire. **Espaços adaptados:;** Creche Cantinho do Saber; Lápis na Mão; Parque Anhanguera; Raio de Sol e Creche Risco e Rabisco. **A Estratégia 1.23 vem sendo implementada de forma gradativa no município de Imperatriz, com ampliação do acesso à Educação Infantil em tempo integral para crianças de até cinco anos, em prédios que atendem ao padrão de qualidade estabelecido pelas DCNEI e pelo INDIQUE, em consonância com a Estratégia 1.1 da Meta 1.** **Em 2018, foi promovido o acesso à Educação Infantil em tempo integral nas seguintes instituições: EMEI Edelvira Marques, EMEI Jair Rosignoli, EMEI Maria José Silva Nunes, EMEI Governador Jackson Lago e EMEI José de Ribamar Garros, além da ampliação da Creche Antônia Glaucimeire.** **Em 2019, foram utilizados espaços adaptados para atendimento integral nas seguintes unidades: Creche Dom Affonso, Creche Vovó Suely, Creche Nossa Senhora de Fátima, Creche Cantinho da Alegria II, Creche Moranguinho, Creche Arco-Íris, Creche Cantinho do Saber, Creche Lápis na Mão, Parque Anhanguera, Creche Príncipe da Paz, Creche Raio de Sol, Creche Risco e Rabisco e Creche Vovó Gracinha. No mesmo ano, em razão de demandas estruturais e da ampliação do atendimento parcial, três instituições deixaram de ofertar turmas integrais: Portal da Amazônia, Creche Irmã Dulce e Creche Santa Terezinha.** **Em 2020, houve ampliação de salas em prédios conforme o padrão de qualidade nas EMEIs Edelvira Marques, Jair Rosignoli, Maria José Silva Nunes e Governador Jackson Lago, além da ampliação da Creche Antônia Glaucimeire. Permaneceram em funcionamento espaços adaptados nas creches Cantinho do Saber, Lápis na Mão, Parque Anhanguera, Raio de Sol e Risco e Rabisco.** **Em 2021, as unidades não funcionaram em regime de tempo integral em decorrência da pandemia da Covid-19, não havendo inauguração de novas instituições nem implantação de novas turmas.** **Em 2022, foi inaugurada a Escola Infantil Nossa Senhora de Fátima e houve expansão de vagas na EMEI Sumaré.** **Em 2023, passaram a atender conforme o padrão de qualidade as seguintes instituições: EMEI Jair Rosignoli, EMEI Hérica Barros de Jesus, EMEI José Carneiro Santos, EMEI José Ribamar Garros, EMEI Maria Luiza Coelho Brandão e EMEI Nossa Senhora de Fátima. Nesse mesmo ano, funcionaram com espaços adaptados diversas creches, incluindo Antônia Glaucimeire, Arco-Íris, Cantinho da Alegria I, Casa Dom Bosco, Príncipe da Paz, Educandário do Saber, Esperança, Lápis na Mão, Moranguinho, Raio de Sol, Risco e Rabisco, Vovó Suely e EMEI Sumaré.** **Em 2024, ofertaram atendimento em tempo integral conforme o padrão de qualidade as EMEIs José Carneiro, Edelvira Marques, Maria José Silva Nunes, Shirley Farias, Governador Jackson Lago e Frei Benjamin Zanardini. Permaneceram em funcionamento espaços adaptados em diversas creches, entre elas Cidade Esperança, Aconchego, Cirandinha, Baby Júnior, Santa**

						Margarida, Prof. Juracy A. Conceição, Maranhão do Sul, Espaço Infantil Maranatha, Mundo Infantil e Parque Anhanguera. **Em 2025, mantiveram atendimento em tempo integral conforme o padrão de qualidade as EMEIs Governador Jackson Lago, Frei Benjamin Zanardini, Jeová Pereira, Marlene Soares, Érica Barros, Jair Rosignoli, José Ribamar Garros, Maria Luiza Coelho Brandão e Nossa Senhora de Fátima, além da continuidade do atendimento em espaços adaptados em diversas creches da rede municipal.** .
	1.24 Garantir o uso de tecnologias educacionais para a Educação Infantil e incentivar práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, com preferência para softwares livres e recursos educacionais abertos, bem como o acompanhamento dos resultados nas creches e pré-escolas em que forem aplicadas.	2023	Não contemplada	Não iniciada	Não	Estratégia não contemplada. RECURSOS DIGITAIS A empresa INCA Educacional proporcionou plataforma de soluções tecnológicas, para crianças e professores em forma de jogos interativos, apresentando cenário e personagens lúdicos, bem como diversos estímulos de som, luz e cor que otimizem para as crianças aprendizagens voltadas para o desenvolvimento de pensamento lógico, da psicomotricidade, da sensibilidade estética, do autocuidado e autoestima, da musicalização, da orientação geográfica, da educação corporal, e demais campos de experiências importantes para o pleno desenvolvimento das crianças nessa etapa de Educação Infantil, com a finalidade de desenvolver os diversos objetivos de aprendizagem ao explorarem elementos da tela, e a descobertas de experiências que colaborem para a construção do conhecimento.Fonte: Departamento de Educ.Infantil, 2020. **A Estratégia 1.24 encontra-se em desenvolvimento no município, com a utilização de recursos e tecnologias educacionais de forma pedagógica e mediada, respeitando as especificidades da Educação Infantil e os princípios estabelecidos pelas DCNEI e pela BNCC.** **Ao longo do período de vigência do PME, foram utilizados recursos tecnológicos como plataformas educacionais digitais, materiais audiovisuais, jogos interativos e recursos pedagógicos digitais de apoio ao trabalho docente, com intencionalidade educativa voltada ao brincar, às interações e às experiências das crianças, sem caráter de escolarização precoce.** **Destaca-se a utilização de soluções tecnológicas ofertadas por meio de parcerias institucionais, como a plataforma educacional disponibilizada pela empresa INCA Educação, que contemplou jogos interativos, estímulos sonoros e visuais, atividades voltadas ao desenvolvimento da psicomotricidade, da linguagem, da sensibilidade estética e do pensamento lógico, adequados à faixa etária da Educação Infantil.** **Entretanto, reconhece-se que o município ainda não dispõe de uma política estruturada e sistematizada de tecnologias educacionais específica para a Educação Infantil, nem de instrumentos formais de acompanhamento dos resultados dessas práticas, o que justifica o enquadramento da estratégia como parcialmente contemplada.**
	1.25 Respeitar as especificidades da Educação Infantil na organização das redes escolares, garantindo o atendimento da criança de até 5 (cinco) anos em estabelecimentos que atendam a parâmetros nacionais de qualidade, e a articulação com a etapa escolar seguinte, visando o ingresso da criança de 6 (seis) anos de idade no Ensino Fundamental.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.365.1138.2633.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DAS CRECHES - FUNDEB 30%.. 02.09.00.12.365.1139.2785.0000 - MANUTENÇÃO DA PRÉ-ESCOLA - FUNDEB 30%.	Em desenvolv.	Parcialmente	Estratégia parcialmente contemplada. Nos processos de formação continuada os professores e equipe técnica das escolas, são orientados por meio de estudos reflexivos de documentos oficiais para dirimir as rupturas de etapas escolar seguinte. **A Estratégia 1.25 encontra-se parcialmente contemplada no município de Imperatriz. A organização da Educação Infantil respeita as especificidades da etapa no que se refere à matrícula e à distribuição das crianças por faixa etária, conforme as Diretrizes Operacionais da Resolução CNE/CEB nº 06/2010, assegurando a permanência das crianças de até 5 (cinco) anos em instituições próprias da Educação Infantil e evitando a antecipação da escolarização.** **A transição entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental ocorre, atualmente, de forma administrativa, concentrando-se nos procedimentos de matrícula e organização das turmas, sem a implementação de ações pedagógicas sistematizadas e articuladas entre as etapas.** **Para o ano de 2025, encontra-se em organização, de forma conjunta entre as coordenações da Educação Infantil e do Ensino Fundamental da SEMED, um projeto voltado ao fortalecimento da transição entre as etapas, com vistas à construção de práticas integradas**

						que assegurem uma passagem respeitosa e contínua das crianças para o Ensino Fundamental. **Dessa forma, a estratégia permanece parcialmente contemplada, demandando avanços na institucionalização de ações específicas de articulação entre as etapas. Fonte: Secretaria Municipal de Educação – SEMED / Setor de Educação Infantil, 2025.**

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
	1.26 Implantar, em regime de colaboração com a União e Estado, ações de atendimento às crianças de até 5 (cinco) por meio de programas suplementares de alimentação e saúde, incluindo teste de acuidade visual e auditiva, encaminhando os casos detectados para a Secretaria de Saúde, Secretaria de Agricultura e para a Secretaria de Desenvolvimento Social.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.365.1138.2633.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DAS CRECHES - FUNDEB 30%.. 02.09.00.12.365.1139.2785.0000 - MANUTENÇÃO DA PRÉ-ESCOLA - FUNDEB 30%.	Em desenvolv.	Parcialmente	Estratégia contemplada parcialmente. Programa NutriSUS; Programa Saúde na Escola; Estratégia contemplada parcialmente através do Setor de Saúde e Prevenção nas Escolas (SPE/Semed) em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde com a execução do Programa NutriSUS e do Programa Saúde na Escola (PSE). O município ampliou e integrou as ações, assegurando cobertura mais ampla e contínua, houve o fortalecimento da suplementação alimentar, monitoramento nutricional e promoção da saúde infantil, assegurando que as crianças de 0 a 5 anos tenham acesso a serviços essenciais para seu desenvolvimento integral. **A Estratégia 1.26 encontra-se parcialmente contemplada no município de Imperatriz, sendo implementada em regime de colaboração intersetorial, principalmente por meio dos Programas NutriSUS e Programa Saúde na Escola (PSE), voltados ao atendimento suplementar de alimentação e saúde das crianças da Educação Infantil.** **Em 2018 e 2019, foram desenvolvidas ações do Programa Saúde na Escola com cronograma definido, incluindo consultas, palestras, exames e vacinação, além da implementação do NutriSUS nas instituições de Educação Infantil. Em 2019, o município recebeu um estudo inédito de Alimentação e Nutrição Infantil, com visita a mais de 300 domicílios para avaliação de estatura, peso e exames de sangue de crianças de até cinco anos.** **Em 2020, as ações foram mantidas com o NutriSUS e o PSE, sendo adaptadas ao contexto da pandemia da Covid-19, destacando-se a doação de 100 mil máscaras à rede municipal de ensino e a continuidade do atendimento multiprofissional pelo CAPS Infantil, que atende crianças e adolescentes de zero a 18 anos.** **Nos anos de 2021 e 2022, a estratégia permaneceu em execução, com continuidade das ações do NutriSUS e do Programa Saúde na Escola.** **Em 2023 e 2024, além da manutenção dos programas, foram desenvolvidas ações integradas de proteção e cuidado na Casa Doce Lar, garantindo matrícula escolar, acolhimento, adaptação, fortalecimento de vínculos, orientações às famílias, rodas de conversa, palestras e atividades educativas e de lazer.** **Em 2025, o município concluiu a adesão ao ciclo 2025–2026 do Programa Saúde na Escola, reafirmando o compromisso com a promoção da saúde, a prevenção e o cuidado integral das crianças da Educação Infantil no ambiente escolar.** **Fonte: Setor de Educação Infantil, 2025.**

	1.27 Garantia progressivamente, até o final da vigência deste plano, dois professores em cada sala de atividades. Respeitando o limite de criança por agrupamento conforme o estabelecido nos RCNEI, tanto em creches quanto em pré escolas, visando melhor desenvolvimento das práticas pedagógicas.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.365.1138.2430.0000 - DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL - CRECHE FUNDEB 70%. 02.09.00.12.365.1139.2432.0000 - DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL - PRÉ-ESCOLA FUNDEB 70%.	Iniciada	Parcialmente	Nas creches já seguem as orientações dos documentos oficiais do regimento interno do município de assegurar dois profissionais, sendo um professor e um auxiliar de magistério (ou estagiário). No entanto, na pré escola não foi realizada nenhuma ação nesse sentido. **A Estratégia 1.27 encontra-se iniciada e parcialmente contemplada no município de Imperatriz, com a organização progressiva do atendimento pedagógico na Educação Infantil, respeitando os parâmetros oficiais de agrupamento e a proporção adulto/criança estabelecidos pelos documentos normativos nacionais.** **Nas instituições de Educação Infantil, especialmente nas creches, o atendimento ocorre conforme as orientações do regimento interno do município, assegurando a presença de professor e apoio pedagógico (auxiliar de magistério ou estagiário), de acordo com a faixa etária das crianças.** **O município realiza o dimensionamento técnico da força de trabalho com base no quantitativo de crianças matriculadas por faixa etária, no número de turmas existentes e nos parâmetros de crianças por profissional, conforme dados extraídos do GEDUC/MA – Imperatriz e do Censo Escolar 2025, em alinhamento aos Parâmetros Nacionais de Qualidade e Equidade na Educação Infantil e à Resolução CNE/CEB nº 01/2024.** **Conforme levantamento consolidado, o município atende atualmente 11.098 crianças da Educação Infantil, organizadas em 556 turmas, demandando um quantitativo mínimo estimado de 896 profissionais para garantir a proporção adequada adulto/criança, o que subsidia o planejamento progressivo para ampliação da equipe pedagógica, visando ao cumprimento integral da estratégia até o final da vigência do PME.** **Na etapa da pré-escola, embora o atendimento conte predominantemente com um professor por turma, o município reconhece a necessidade de avanço na garantia de dois profissionais em sala, conforme previsto na estratégia, o que reforça o enquadramento da meta como parcialmente contemplada.**

<<< Voltar para o Início

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Município:	**IMPERATRIZ**	**Cód. Município:**	2105302	**Microrregião:**	Imperatriz	**Mesorregião:**	Oeste Maranhense	**UF**	**Maranhão**

Plano Municipal de Educação:	*LEI ORDINÁRIA Nº 1582/2015*
Períodos de Avaliação previstos:	*Quadrienal* — **Ano da primeira avaliação:** *2019*
Comissão Coordenadora:	*COMISSÃO COORDENADORA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017/2018/2019* — *PORTARIA Nº 029/2017*
Equipe Técnica:	*EQUIPE TÉCNICA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017/2018/2019,2020* — *PORTARIA Nº 011/2018*
Contatos de referência:	*Telefone:* *99 99111-8270/98100-9856/99987-1961* — *E-mail:* genilza2819@hotmail.com/nilceamartinho@hotmail.com/bandeiragonçalves@yahoo.com.br/ semeditz@hotmail.com

Meta	**2**	**Prazo**	**Observações/Relato sintético (opcional)**
2	*Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda população de 6 a 14 anos e garantir que pelo menos 95% dos/as estudantes concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano da vigência deste PME.*	*2023*	Comparando os índices entre os anos 2016 e 2017 do indicador 2A, percebe-se uma diferença de 1,08% a menos do quantitativo de matrículas de alunos das séries de 1º a 9º anos, fato este, que corresponde a migração de profissionais e suas respectivas famílias na cidade no período de 2011 a 2015. E sendo os dados do IBGE apresentados por projeção, conclui-se que os mesmos podem ter estabilizado e a projeção está em contínuo processo de crescimento. Partindo das estimativas do IBGE de 2010, e, considerando o fluxo escolar por faixa etária que é atualizado anualmente, o indicador 2B foi extraído com base no número de alunos matriculados que concluíram o 9º ano regular. Sendo assim, como o IBGE não dispõe do número da população atualizada e nem da faixa etária específica de 16 anos, a estratificação do indicador realizada representa uma estimativa de concluintes no Ensino Fundamental, o que demonstra um pequeno crescimento de 75,03% apresentado na meta executada extraoficial para 75,21% sendo desconsiderado o percentual de 90,16% por equívocos de fontes da pesquisa. Para a extração do indicador 2A, foram utilizados os dados de matrículas das instâncias municipal, estadual e federal, considerando a população de 6 a 14 anos do censo estimado para 2018 e 2019. Para o indicador 2B, ainda não dispomos de todas as informações por inconclusão do censo escolar em 2019 . Fonte: Censo 2010,MEC,INEP,DEED,OBSERVATÓRIO NACIONAL,2020..

PARTE C - INDICADORES DE META

INDICADOR													
INDICADOR 2A	*Porcentagem de crianças de 6 a 14 anos matriculadas no Ensino Fundamental.*									Prazo:	**2023**	Alcançou indicador?	**Não**
	2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Meta prevista		9,00%	96%	97%	98%	99%	100%	100%	100%	100%	100%		
Meta executada no período (dado oficial)		94, 75	94,07	92,99%	92,94%	92,68%	98,0%		98,58				
Meta executada no período (dado extraoficial)													

	INDICADOR 2B	*Porcentagem de jovens de 16 anos que concluíram o Ensino Fundamental.*									Prazo:	2023	Alcançou indicador?	Não
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Meta prevista		85%	87%	88%	89%	90%	91%	93%	94%	95%			

	Meta executada no período (dado oficial)				90,19%	75,21%	75,8%	78,4%	82,4%					
	Meta executada no período (dado extraoficial)				*75,03%*									
	Meta	**2**	*Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda população de 6 a 14 anos e garantir que pelo menos 95% dos/as estudantes concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano da vigência deste PME.*											
	Estratégias (da meta acima indicada)				**Prazo**	**Previsões Orçamentárias**		**Status**	**Executou estratégia?**	**Observações**				

	2.1 Implantar e implementar no prazo de dois anos programas de acompanhamento que possibilite a melhoria do nível de aprendizagem dos/as estudantes em toda a Rede de Ensino.	2017	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.365.1138.2633.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DAS CRECHES - FUNDEB 30%.. 02.09.00.12.365.1139.2785.0000 - MANUTENÇÃO DA PRÉ-ESCOLA - FUNDEB 30%.	Em desenvolv.	Parcialmente	Em 2017 foram realizadas formações com professores e coordenadores de Anos Iniciais e Finais por meio do projeto Melhor Ensino, Maior IDEB e simulados com os alunos de 5º e 9º ano do Ensino Fundamental. Em relação aos Anos Finais ocorreram dois momentos de formação atingindo um total de 280 professores de Língua Portuguesa e Matemática do respectivo ano de ensino. Existe a necessidade do acompanhamento. Fonte: Setores: Anos Iniciais, Anos Finais e Acompanhamento Escolar – 2018 Anos 2018 e 2019, o município desenvolveu ações para Anos Iniciais: Programa Mais Alfabetização (parceria de assistentes de alfabetização em todas as turmas de 1º e 2º ano. Adesão ao Pacto Pelo Fortalecimento Aprendizagem que inclui ações de formação a professores (1º e 2º ano), equipe gestora e avaliação para alunos de 2º, 5º e 9º ano através do SEAMA (Sistema Estadual de Avaliação do Maranhão). Para Anos Finais, deu continuidade ao Projeto Melhor Ensino, Maior IDEB com cursinho Língua Portuguesa e Matemática, formação e material específico do cursinho, para as turmas de 9º anos e simulados para as turmas de 4º, 8º e 9ºs anos. Formações de professores, gestores e coordenadores de toda a rede sobre o DCTMA. Em 2020, as ações direcionadas para esses fins, foram suspensas. No entanto, diante do cenário pandêmico que se alastrou mundialmente, a Secretaria ampliou as ações do Pacto a fim de atender o ensino remoto, realização de ciclo formativo para os professores sobre alfabetização e letramento e webinários aos professores da rede no auxílio às novas tecnologias. Fonte:Setor de Anos Iniciais e Finais, 2020. 2022 2023 2024 - Adesão ao Programa de Recomposição da Aprendizagem para turmas de 8º anos com Avaliação contínua da Aprendizagem nos Anos Finais.Formação continuada de professores e coordenadores, gestores, acompanhamento e monitoramento dos resultados de aprendizagem: Fonte: Setor de Anos Finais. 2025 - Continuidade do Programa Recomposição da Aprendizagem contemplando alunos; Avaliação e monitoramento dos resultados dos ciclos. Adesão a Plataforma Solis e material didático Aprender mais para alunos de 1º a 9º ano para complementação ao Projeto Aprendizagem em foco Ideb em ação; Formação continuada de professores com oficinas de estratégias de intervenções pedagógica; Formação de coordenadores, gestores, acompanhamento e monitoramento dos resultados de aprendizagem no decorrer do ano letivo . Fonte; Anos Iniciais e Finais.

	2.2 Fortalecer o acompanhamento, a assistência e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando garantir ao estabelecimento de ensino ampliação das condições adequadas para o sucesso escolar dos/as estudantes, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.	2023	Não se aplica	Concluída	O	**2021-Contato telefônicos para alunos/famílias de alunos com baixa participação, conscientização dos responsáveis e visitas domicilliares** **2022- Acessos à plataforma Busca Ativa Escolar; Filtragem por bairro e rua de casos de alunos considerados fora da escola pelo educacenso; Visita domiciliar às famílias para verificação da causa da evasão; Preenchimento da planilha com esses dados;** **Pesquisa no Educacenso sobre alunos rematrículados** **Contato com as escolas para localização de alunos rematrículados, por meio de emails, telefone e comunicados à gestão escolar.** **Consulta no Sistema de Gestão Educacional - GEDUC para verificar se a criança/adolescente já está matriculada na Rede Municipal de Ensino, dependendo da situação, conversa com a gestão da escola para inclusão do (a) aluno (a).Realização de força/tarefa da equipe SEMED (Acompanhamento Escolar e SPE) para preenchimento das etapas da Plataforma Busca Ativa Escolar, análise técnica e gestão do caso dos alunos rematriculados, tendo em vista inserir os alunos fora da escola na rede de ensino.** **2023- Atendimento de orientação educacional, pedagógico a alunos e responsáveis;Articulação da Oficina sobre Justiça Restaurativa nas escolas para Professore- (20 escolas)** **Realização de visitas domiciliares para casos que necessitavam de um atendimento á família. Intermediação e encaminhamento junto ao Conselho Tutelar sobre suposto caso de violação de direitos encaminhados pela escola. Atendimento a alunos que apresentam problemas psicológicos (depressão, ansiedade, síndromes etc...); Atendimento a alunoss com dificuldade e transtornos de aprendizagem de aprendizage Encaminhamento de alunos que apresentam problemas psicológicos para a rede de Saúde Mental (CAPSIJ);Orientações sobre o preenchimento da ficha FICAI a gestores e coordenadores** **2024-Atendimento e acompanhamento pedagógico, psicopedagógico, psicológico e de orientação educacional a alunos/as com problemas de aprendizagem, violência, indisciplina, infrequência escolar, negligência familiar e distúrbio de comportamento.** **Trabalho em conjunto com a Rede de Proteção (CRAS, Conselho Tutelares, CAPSIJ, MPU). Além de demais setores da administração pública como SEDES , SAÚDE E ESPORTE E LAZER.** **Curso de Capacitação - Seminário TEA:** **Como trabalhar com autistas em ambiente escolar.**

						Projeto Indisciplina na Escola desenvolvido pelo setor, por meio de palestras e oficinas nas escolas da rede municipal. **Visitas domiciliares com foco no acompanhamento dos alunos e família visando o suporte ás escolas no acesso e permanência do educando.** **Promoção de ações de combate à infrequência escolar por meio de** **Orientações à gestão das escolas a respeito da Ficha de Comunicação do aluno Infrequente – FICAI** **Orientações às famílias sobre a importância da frequência escolar do aluno(a) na escola;** **Monitoramento junto ao Conselho Tutelar e escola sobre as intervenções e os encami**nhamentos realizados nos casos de infrequência, discriminação e violência contra criança e adolescente.				
	2.3 Fazer chamada pública e promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e de proteção à infância, adolescência e juventude.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente						

	2.4 Adotar tecnologias pedagógicas que combine, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da Educação Especial e das escolas do campo.	2023	Não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	As escolas do Campo atendidas pela SEMED não necessitam de ajustes específicos em suas comunidades (calendário escolar e horário de atendimento), contudo, precisam desenvolver atividades pedagógicas inovadoras que integrem à escola ao seu entorno. Com relação a Educação Especial devido a necessidade de comunicação entre as famílias e filhos surdos, a Escola Bilingue Professor Telasco, realiza atendimento especializado e desenvolve o Projeto Sinalizando com as famílias e alunos, assim como o Setor de **Educação Inclusiva** e Atenção à Diversidade- SIADI realiza o atendimento individualizado. Fonte: Educação do Campo e Escola Bilíngue.2020
	Estratégias (da meta acima indicada)	**Prazo**	**Previsões Orçamentárias**	**Status**	**Executou estratégia?**	**Observações**
	2.5 Garantir a oferta do Ensino Fundamental, em especial dos Anos Iniciais, para as populações do campo nas próprias comunidades.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1137.2710.0000 - DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL - FUNDAMENTAL FUNDEB 70% - ANOS INICIAIS.	Concluída	Sim	O município garante a oferta das vagas para o Ensino fundamental Anos Iniciais por meio de suas instituições de ensino inseridas em cada comunidade. Fonte Setor pedagógico, 2020.
	2.6 Disciplinar, no âmbito do sistema de ensino municipal, a organização do trabalho pedagógico incluindo, se necessário, a adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local e identidade cultural.	2023	Não se aplica	Concluída	Sim	No que se refere a organização do trabalho pedagógico e adequação do calendário, não ocorre diferenciação entre zona urbana e rural, porém, a Secretaria de Educação através da coordenação do campo, acompanha sistematicamente o cumprimento do calendário letivo.
	2.7 Promover, facilitar e auxiliar a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, dando condições seguras e transporte, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos/as estudantes dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.122.0041.2118.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES E PROJETOS DA SECRETARIA	Concluída	Sim	A Secretaria Municipal de Educação -SEMED, apoia os projetos culturais da rede e disponibiliza transporte para os alunos conforme demandas e prioridades das escolas. Em 2017 o setor de coordenação de bandas/eventos/espaço cultural desenvolveu as seguintes ações: Intervalo musical para alunos e professores de Anos Finais, totalizando 540 participantes; Projeto poesia, dança, fotografia, jornal atendendo 1.284 alunos dos Anos finais; Festival de Bandas e Fanfarras contemplando 800 alunos. A SEMED possibilitou ainda a participação de alunos no Salão do Livro - Salimp e transporte...Fonte: Setor Espaço Projetos. Nos anos 2018, 2019, foi dado continuidade as ações anteriores, envolvendo todo o Ensino Fundamental. Além disso, o setor Espaço e Projetos Culturais – SEMED, desenvolve ações de workshop, regentes de bandas, balizas e outros. Em parceria com o reservatório de música, projeta-se parcerias para ampliação das ações culturais. Fonte: Setor Espaço e Projetos Culturais, 2020.

	2.8 Promover e incentivar a participação das famílias no acompanhamento das atividades escolares do educando, por meio de ações socioeducativas entre a escola e as famílias, em parceria com órgãos públicos.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0043.2132.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA ESCOLA.	Concluída	Sim	A Secretaria Municipal de Educação -SEMED, incentiva a participação das famílias no acompanhamento escolar através do setor de Acompanhamento Escolar que em 2017 realizou 12 palestras com as familias sobre "O papel da família na educação dos filhos" totalizando 684 participantes; atendimento a 36 pais de 02 escolas sobre a infrequência escolar e Ficha FICAI em parceria com Conselho Tutelar; atendimento a pais/responsáveis dos alunos/as atendidos/as para sessão de diálogo, aconselhamento e orientações sobre a aprendizagem e a importância na vida escolar dos filhos, com o objetivo de fortalecer o vínculo entre família/escola, totalizando aproximadamente 86 pais/responsáveis por meio do projeto Semana de Educação para a vida; acompanhamento as famílias em casos de indisciplina do aluno. Fonte: Setor de Acompanhamento Escolar, Assessoria Pedagógica.2020. Em 2018 e 2019 foram realizadas algumas ações tais como:palestras aos pais e responsavéis sobre “Minha família na escola;” orientações e aconselhamentos aos pais e responsáveis pelos alunos atendidos; visitas domiciliares; 2021 Verificação das matrículas via GEDUC, contato telefonico para os alunos com baixa paticipação nas aula e conscientização das familias. 2022- Visitas domiciliares nas residências de alunos com baixa participação nas aulas remotas, solicitadas pelas escolas, com o objetivo de conhecer a realidade familiar do aluno; orientar a pais/responsáveis sobre o acompanhamento da frequência escolar, participação nas aulas e desenvolvimento educacional do aluno.Reunião com pais de alunos com baixa participação nas aulas remotas.q Contato por telefone com as escolas para verificação da participação de alunos nas aulas remotas; Contato com famílias por telefone p 2023-Visitas domiciliares nas residências de alunos que apresentam infrequência com o objetivo de conhecer a realidade familiar do aluno; orientar a pais/responsáveis sobre o acompanhamento da freqüência escolar, participação nas aulas e desenvolvimento educacional do aluno; Encaminhamento a rede socioassistencial (CRAS) visando o fortalecimento familiar; 2024-Conscientização das famílias sobre a importância do acompanhamento no desenvolvimento escolar dos filhos por meio de conversas, reuniões e orientações promovidas pelo setor. Visitas domiciliares e atendimentos para fortalecimento da parceria escola e família, tendo como foco o desenvolvimento da aprendizagem do educando e seu crescimento educacional e social, por meio orientações e aconselhamentos a pais /responsáveis dos alunos(as) atendidos na rede pública municipal.
	Estratégias (da meta acima indicada)	**Prazo**	**Previsões Orçamentárias**	**Status**	**Executou estratégia?**	**Observaç ões**

	2.9 Aderir, em articulação e colaboração com o Estado e a União, até o final do 4° (quarto) ano de vigência deste PME, a proposta de direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para os/as estudantes do Ensino Fundamental e informar ao Conselho Municipal de Educação.	2019	Não se aplica	Concluída	Sim	Em 2017 foi orientado aos docentes darem continuidade nos trabalhos que assegurem aos alunos os direitos de aprendizagem. Ocorreram ainda estudos para conhecimento do andamento do documento da BNCC e acompanhamento ao processo de aprovação do mesmo. Em 2018, ocorreram estudos e conclusão do Documento Curricular do Território Maranhense - DCTMA e, em 2019, implantaçao do DCTMA em toda a rede com estudos e formação de professores, gestores e coordenadores e reformulação da proposta curricular das escolas conforme o DCTMA. Em 2020 ano de pandemia covid-19, foi implantado a plataforma GEDUC para dar continuidade no ensino, aulas remotas. Fonte: Setor de Anos Iniciais e Finais, 2020. 2019 2020- Continuidade de formações aos professores, gestores, coordenadores DCTMA; acompanhamento e monitoramento do planejamento contemplando as diretrizes do documento curricular. 2021,2022,2023,2024 acompanhamento e monitoramento do planejamento escolar, 2025- O conselho escolar geralmente é convidado a participar dos estudos e discussões que envolve o currículo escolar do munícipo. Realizado com gestores e coordenadores orientações para implementação do PPP conforme BNCC e DCTMA. Implementação do curricular da Educação em tempo Integral ; Setor de anos finais.
	2.10 Desenvolver formas alternativas de oferta do Ensino Fundamental para atender as crianças e adolescentes de famílias de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante.	2023	Não se aplica	Concluída	Sim	Desde 2017, o setor de Assessoria Pedagógica desenvolveu ações de atendimento as crianças em caráter itinerante através de parceira com Conselho Tutelar para garantir matrícula e acesso a escola. No que se refere as alternativas de proposta pedagógica, fica a cargo de cada Instituição escolar. Fonte: Setor Assessoria Pedagógica
	2.11 Oferecer atividades extracurriculares de incentivo aos/as estudantes e de estímulo a habilidades artísticas, culturais e científicas, inclusive mediante a promoção de concursos, festivais, feiras, entre outros, bem como incentivando a participação em certames e concursos nacionais.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0043.2132.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA ESCOLA.	Concluída	Sim	Projetos e concursos realizados: Projeto Dia de Ler todo dia, atendendo 40 Creches e Pré - Escola da Educação Infantil e 123 escolas de Ensino Fundamental da zona urbana e rural; Projeto Ler, escrever e Pensar em parceria com Promotoria de Justiça (concurso de redação sobre Corrupção) para alunos do 9º ano; Concurso Nacional Olímpiada Brasileira de Matemática- OBMEP, Olimpíada Brasileira de Astronomia – OBA e Mostra Científica . Fonte: Setor Anos Finais, Assessoria Pedagógica. Ano, 2018. Em 2018 e 2019, continuidade dos projetos acima e participação na Olimpíada Brasileira de Língua Portuguesa. 2017: Realização da Mostra Científica Ciranda Cultural. Público alvo: estudantes e professores de 6º e 9º ano das Escolas Municipais de Imperatriz. A SEMED em parceria com Instituto Pés ofereceu curso de Iniciação Científica para os professores orientadores e para os estudantes. Fonte: https://imperatriz.ma.gov.br/noticias/educacao/exposicao-reuniu-os-melhores-trabalhos-cientificos-das-escolas-municipais.html. Setor de Anos Finais SEMED. 2018: Realização da Mostra Científica Municipal Pesquisadores do Século XXI no 14/12/2018. Público alvo: Estudantes e professores de 6º ao 9º ano das Escolas Municipais de Imperatriz. 22 escolas, 176 alunos, 45 professores, e 48 avaliadores. A SEMED realizou durante o ano curso de Iniciação Científica para os professores orientadores e para os estudantes. Fonte: https://imperatriz.ma.gov.br/noticias/educacao/semed-investe-em-pesquisa-e-iniciacao-cientifica.html e Setor de Anos Finais SEMED.

						2019: 2ª edição da Mostra Científica Municipal Pesquisadores do Século XXI. 23 escolas e 250 alunos foram contemplados. Fonte: https://imperatriz.ma.gov.br/noticias/educacao/2-mostra-cientifica-municipal-ocorre-nesta-terca-feira.html 2020: Atividades presenciais foram suspensas por toda a rede de educação, em função da Pandemia covid-19. Fonte: Setor de Anos Finais SEMED,2020. 2021 e 2022: houve incentivo e financiamento, acompanhamento e monitoramento das ações de iniciação científica e outros eventos artísticos e culturais nas escolas.Setor Anos Finais. 2023: Incentivou e financiou a participação de estudantes de escolas municipais, com 11 projetos, na Feira Maranhense de Letramento Científico (Femalec), promovida pela Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (Uemasul). Fonte: https://imperatriz.ma.gov.br/noticias/educacao/escolas-municipais-expoem-projetos-na-feira-maranhense-de-letramento-cientifico.html. Setor de Anos Finais. 2024: Incentivou e financiou a participação de estudantes de 11 escolas municipais com 19 projetos na Feira Maranhense de Letramento Científico (Femalec), promovida pela Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (Uemasul). Fonte: https://imperatriz.ma.gov.br/noticias/educacao/alunos-da-rede-municipal-ganham-premios-em-feira-cientifica.html. Setor de Anos Finais. 2024: Participação de Escolas Municipais no X Festival de Interpretação Teatral de Literatura Negra (Poema, conto, Crônica e dramaturgia). Fonte: Setor Anos Finais. 2025: Participação de estudantes de escolas municipais na 20ª edição da Feira Científica do Cientista Aprendiz (FECAP), na Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL). A rede municipal de ensino participou com a exposição de 19 projetos desenvolvidos por escolas das zonas urbana e rural. Fonte: https://imperatriz.ma.gov.br/noticias/alunos-da-rede-municipal-de-ensino-sao-premiados-na-feira-cientifica-do-cientista-aprendiz.html. Setor de Anos Finais. Participação no programa do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação, “Mais ciência na escola”, com o projeto Inova Parque irá implementar laboratórios makers em 19 escolas em Imperatriz. Fonte: https://www.uemasul.edu.br/programa-mais-ciencia-na-escola-e-lancado-no-maranhao/. Setor de Anos Finais SEMED 2025. 2023- Executamos, na rede municipal de ensino, diversas atividades extracurriculares, dentre as quais se destacam: a Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica (OBA), a Mostra Brasileira de Foguetes (MOBFOG), o Campeonato FLL – SESI, mostras científicas e o Campeonato “Mirmã Digital”, promovido pelo IFMA. Departamento de Ciências e Tecnologias (Robótica)Links:**FLL**-https://imperatriz.ma.gov.br/noticias/alunos-da-rede-municipal-de-ensino-participam-do-campeonato-de-robotica-first-lego-league.html,https://imperatriz.ma.gov.br/noticias/alunos-do-municipio-recebem-homenagem-por-conquistas-no-campeonato-de-robotica-first-lego-league.html. 2024- Parceria com a UEMASUL no programa Inova Parque, “ Mais Ciência na Escola, a rede pública municipal será agraciada com 14 laboratório, sendo de Robótica, Gamificação

						ou fabricação digital.0
	2.12 Garantir que, a partir da aprovação do PME, todas as escolas de Ensino Fundamental reformulem e executem seus Projetos Político Pedagógicos, estabelecendo metas de aprendizagem, em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental.	2015	Não se aplica	Concluída	Sim	Em 2019 com a implantação do DCTMA, todas as escolas da rede foram atendidas para reformulação da proposta curricular – PPP.

	2.13 Ajustar a relação entre o número de estudantes, professores/as e espaços, garantindo a qualidade do processo ensino e aprendizagem, em conformidade com resolução N° 018/2005 expedida pelo Conselho Municipal de Educação.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1137.2782.0000 - CONSTRUÇÃO, REFORMA, AMPLIAÇÃO, MANUTENÇÃO E AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE ESCOLAS - FUNDAMENTAL.	Em desenvolv.	Parcialmente	O município tem investido intensivamente em reformas, ampliação e reorganização dos espaços escolares em atendimento à resolução citada. Contudo, ainda não atende toda a demanda.
	2.14 Acompanhar e monitorar o desenvolvimento das ações planejadas e executadas pelo Plano de Ações Articuladas-PAR, mediante as responsabilidades estabelecidas.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	Em 2017 foi realizado acompanhamento do PAR, porém, houve mudanças nas exigências federais, novas legislações, criando dificuldades e impedimento para o bom andamento das ações. Fonte:Projetos Especiais. Em 2020 realizou-se o acompanhamento das inciativas de planejamento do PAR. Contudo, as ações previstas por este, ainda encontram-se em análise pelo FNDE. Fonte: Setor Projetos Especiais,2020.
	Estratégias (da meta acima indicada)	**Prazo**	**Previsões Orçamentárias**	**Status**	**Executou estratégia?**	**Observações**
PARTE D - ESTRATÉGIAS	*2.15 Implementar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, de maneira a assegurar a formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos no Ensino Fundamental.*	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED	Concluída	Sim	Em 2017 foi dado continuidade as ações de orientação e acompanhamento as escolas, e formação continuada aos gestores, coordenadores e professores em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais. Foram realizados estudos, análise de documentos da BNCC, para a elaboração do Documento Curricular do Território Maranhense (DCTMA).Em 2019, houve a implantação do DCTMA na rede, em conformidade com a BNCC.
	2.16 Implantar e implementar a Proposta Curricular Municipal, de maneira a assegurar a formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos no Ensino Fundamental.	2023	Não contemplada	Em andamento	Parcialmente	O município ainda não possui uma proposta curricular definida, entretanto acompanhou o andamento das ações de construção e aprovação da BNCC e contribuiu efetivamente na construção do DCTMA e, posteriormente, realizou formação e implantação em toda a rede escolar. Fonte: Setor de Anos Iniciais e Finais, 2020. 2021 a 2025 - As escolas municipais usam como base curricular a BNCC e o DCTMA, Fonte: Anos Finais. 2025 - Proposta curricular municipal está sendo projetada para ano posterior, no entanto, o município realizou de forma coletiva a efetivação da proposta curricular para a Educação de tempo Integral. Fonte: Setor de Anos Finais.

	2.17 Estimular e apoiar os/as estudantes do campo por meio de projetos pedagógicos diversos, objetivando elevar a participação destes no processo de ensino e aprendizagem nos espaços intra e extraclasse.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.361.0043.2775.0000 - AQUISIÇÃO E MANUTENÇÃO DO TRANSPORTE ESCOLAR	Em desenvolv.	Parcialmente	O município através do setor de Transporte escolar favorece aos alunos das escolas do Campo o acesso a atividades extraclasse ofertadas pela SEMED, tais como: festival de fanfarras, jogos escolares, participação no SALIMP, projeto dia de LER TODO DIA, Mostra Científica e apresentações na Semana da Pátria e outros.
	2.18 Solicitar ao Conselho Municipal de Educação-CME alteração/atualização da resolução n° 018/2005 para que se diminua em 5 (cinco) o quantitativo de estudantes por turmas. Devendo ainda considerar a capacidade física da sala.	2023	Não contemplada	Não iniciada	Não	

PARTE D – ESTRATÉGIAS	*2.19 Garantir que o docente habilitado em educação física, com licenciatura e registro no Conselho Federal de Educação Física integre as equipes responsáveis pela realização das atividades extracurriculares que abrangem práticas socioeducativas diversas desenvolvidas no âmbito do desporto educacional e visa a contribuir para a formação integral do aluno, em conformidade com a Lei Federal N°9.394 no art. N°62, de 20 de dezembro de 1996, a partir da vigência deste PME.*	2015	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1137.2711.0000 - DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL - FUNDAMENTAL FUNDEB 70% - ANOS FINAIS.	Concluída	Sim	Dos 90 professores de Educação Física da rede municipal, apenas 01 não possui formação em licenciatura em Educação Física. Os demais estão habilitados e desenvolvem práticas sócio educativas diversificadas no âmbito escolar. Fonte: Setor de Educação Física, Ano 2018. Foi realizado concurso público na rede, com oferta de vagas proporcional a demanda de professores.
	2.20 Garantir aulas teóricas de educação física, no turno de matrícula do aluno, a partir da vigência deste PME.	2015	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1137.2711.0000 - DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL - FUNDAMENTAL FUNDEB 70% - ANOS FINAIS.	Concluída	Sim	A partir da vigência deste plano, o município tem ofertado aos alunos do Ensino fundamental Anos Finais, aulas de Educação Física teórica no turno de matrícula. Fonte: Setor de Educação Física. Ano 2020.
	2.21 Assegurar as disciplinas de Educação Física, Arte, Filosofia e Língua Estrangeira, como componentes curriculares obrigatórios em todas as séries do Ensino Fundamental, a partir do 2° ano de vigência deste PME.	2017	Não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	A rede municipal atende aos componentes curriculares de Educação Física e Língua Inglesa e Artes para Anos Finais. O segmento Anos Iniciais é contemplado pelo componente curricular de Arte. 2025 No que se refere os demais componentes curricular como Filosofia, a disciplima não faz parte da grade curicular do município; Língua Inglesa, continua somente nas turmas de 6º a 9º ano da rede municipal. Setor Anos Finais, 2025

<<< Voltar para o Início

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Município:	**IMPERATRIZ**	**Cód. Município:**	2105302	**Microrregião:**	Imperatriz	**Mesorregião:**	Oeste Maranhense	**UF**	**Maranhão**
Plano Municipal de Educação:	*LEI ORDINARIA Nº 1582/2015*								
Períodos de Avaliação previstos:	*Quadrienal*	**Ano da primeira avaliação:**	*2019*						
Comissão Coordenadora:	*COMISSÃO COORDENADORA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017,2018,2019*							*PORTARIA Nº 029/2017*	
Equipe Técnica:	*EQUIPE TÉCNICA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME 2017,2018,2019*							*PORTARIA Nº 011/2018*	
Contatos de referência:	*Telefone:*	*99 99111-8270/98100-9856/99987-1961*	*E-mail:*	genilza2819@hotmail.com/nilceamartinho@hotmail.com/bandeiragonçalves@yahoo.com.br/ semeditz@hotmail.com					

Meta	**Texto da meta**	**Prazo**	**Observações/Relato sintético (opcional)**
Faltando atualizar 3	*Apoiar a Rede Estadual na ampliação, até 2016, do atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos em até 99% e na elevação, até 2020, da taxa líquida de matrícula para 75,4%.*	*2016* *2020*	Em 2017 com a expansão da oferta dos cursos profissionalizantes pós médio bem como a estimulação dos cursos de graduação acessíveis, a população de 15 a 17 anos foi incentivada para a conclusão do ensino médio com perspectivas de acesso a educação superior, o que favoreceu o crescimento considerável de matrículas entre os anos 2016 e 2017. Outro fator que contribuiu para o crescimento em foco, foi a consolidação da priorização estadual na Unidade de Ensino de Imperatriz - UREI pelo ensino médio. Fonte: UREI, 2018. Desse período, até 2025 percebeu-se um crescimento no oferecimento do ENSINO MÉDIO-MA. Com a institucionalização das Escolas de Tempo Integral Ensino Profissional e Tecnológico em quatro escolas que ampliaram esse atendimento. Fonte: Setor Pedagógico da UREI/Indicadores Educacionais do Maranhão

INDICADOR

INDICADOR 3A — *Porcentagem de jovens de 15 a 17 anos que frequenta a escola (matriculados)* — Prazo: **2016** — Alcançou indicador? **Sim**

	2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Meta prevista	38%	40%	45%	51%	57%	63%	69%	75%	81%	87%			
Meta executada no período (dado oficial)	42%	41%	43,83%	61,41%	75.6%	77.3%	95.0%	90.8%	86.6%	91.3%			
Meta executada no período (dado extraoficial)	-	-											

	INDICADOR 3B	*Porcentagem de jovens de 15 a 17 anos que concluiram a Educação Básica -Ensino Médio*									Prazo:	2020	Alcançou indicador?	Sim
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Meta prevista	38%	40%	45%	51%	57%	63%	69%	75%	81%	87%	95%	100%	
	Meta executada no período (dado oficial)	42%	41%	43,83%	61,41%	—--	—--	72.4%	74.1%	76.8%	78.5%			
	Meta executada no período (dado extraoficial)													

Meta	3	*Apoiar a Rede Estadual na ampliação, até 2016, do atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos em até 99% e na elevação, até 2020, da taxa líquida de matrícula para 75,4%.*

Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
3.1 Favorecer em nível de parceria, implantação das Diretrizes Curriculares Estaduais com vistas ao fortalecimento das práticas pedagógicas.	2023	Não se aplica	Concluída	Sim	Em 2017 foi feito uma readaptação no sistema de avaliação através de portaria da SEDUC, que introduziu o sistema de pendências no Ensino Médio. Foi realizado formação de professores e disponibilizado material de apoio a todo corpo docente e discente para melhoria das práticas pedagógicas e aprendizagem dos alunos.
3.2 Estimular a formação de professores com base no currículo ampliado e articulado nas áreas de conhecimento, considerando a experimentação e iniciação científica.	2023	Não se aplica	Em desenv.	Sim	Houve uma mobilização da Unidade Regional de Educação _UREI para o planejamento e realização das Mostras científicas nos centros de ensino, sendo disponibilizado um técnico para disseminação da pesquisa na educação básica. O Estado do Maranhão disponibiliza o Programa Geração Ciência/Mais ciência no incentivo a pesquisa e iniciação científica através de edital na garantia de bolsas anual para alunos e professores.Fonte: UREI Setor Pedagógico. 2025 - Neste intervalo, a URE Imperatriz mobiliza as escolas para a participação dos estudantes nas diversas Olimpíadas Nacionais do Conhecimento. Conta-se com um Professor que coordena e incentiva a EDUCAÇÃO PELA PESQUISA
3.3 Fortalecer as parcerias na ampliação dos espaços escolares.	2023	SEDUC	Em desenvolv.	Parcialmente	Em 2017 de ampliação dos espaços da Escola Tancredo Neves tendo em vista a escola de tempo integral. Foi concluído a reforma da Escola anexo do CE. Barjonas Lobão. Além disso, estado e o município compartilham espaços escolares para atendimento de suas demandas. 2025: O Termo de colaboração entre Estado e Município continua vigente. Estão em reforma/reconstrução e ampliação os CE's. Urbano Rocha, Nova Vitória e a Escola Militar Tiradentes II
3.4 Fortalecer as parcerias com instituições acadêmicas, esportivas e culturais para gestão Intersetorial na oferta de um currículo ampliado.	2023	Não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	Continuidade das Parcerias das IES FEST, FACIMP WYDEN para logística dos aulões em preparação para o ENEM. 2025: As parcerias continuam sendo acrescentado o ESTÁGIO SUPERVISIONADO para as Licenciatura nas respectivas UEMA/UEMASUL e demais IES
3.5 Incentivar o padrão básico para escolas de Ensino Médio no que se refere à rede física, manutenção e suporte para o ensino.	2023	SEDUC	Em desenvolv.	Parcialmente	Houve implementação do programa Escola Digna e consolidado em 2017 com as ações: formações para professores nas áreas de Linguagens e Matemática, oficinas de elaboração de ítens para identificar as habilidades a ser aprendidas conforme IDEB específico para o Maranhão. Houve ainda participação em conferências online para gestores e docentes. 2025. Houve reforma total em 9 CEs e revitalização em 80% do restante dos prédios estaduais, que ao todo totalizam 20 prédios. O Programa Escola Digna ampliou o suporte pedagógico em todas as unidades de forma estratégica: Grupo de Técnicos Focais nos Centros Educa Mais de tempo integral e IEMAS; Para as escolas de Ensino Regular Parcial houve a implementação do Grupo de acompanhamento do Ensino Médio para apoio pedagógico à gestão escolar no desenvolvimento do ensino e da aprendizagem com foco na melhoria dos indicadores. Houve a implementação e inserção das tecnologias como ferramenta pedagógica de uso cotidiano a exemplo dos TABLETS para os estudantes da Rede Estadual
3.6 Colaborar na universalização do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), fundamentado em matriz de referência do conteúdo curricular do Ensino Médio e em técnicas estatísticas e psicométricas que permitam comparabilidade de resultados, articulando-o ao Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e promover sua utilização como instrumento de avaliação sistêmica.	2023	SEDUC	**Concluída**	Sim	O Estado do Maranhão institucionalizou os aulões preparatório o Pró - ENEM com professores contratados e material didático para todos os discentes concludentes, realizado paralelo ao 4º bimestre regular nos finais de semana. Ocorreu ainda simulados e os resultados obtidos nestes, desencadeou em um trabalho mais intensivo com as aprendizagens essenciais dos alunos.

	3.7 Fomentar a expansão das matrículas gratuitas de Ensino Médio integrado a educação profissional.	2023	Não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	Não houve ações de avanços na oferta de ensino médio regular integrado a educação profissionalizante, no entanto a rede federal oferece através do IFMA, ensino médio integrado a educação profissionalizante e o subsequente, bem como o IEMA (Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão que disponibiliza cursos para os estudantes se capacitar na garantia de desenvolvimento profissional. 2025:Foi implementado em 2023 o Ensino Profissional e Tecnológico em Imperatriz a partir do IEMA PLENO e expandido para o Centros Educa Mais da cidade a partir de 2024

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia ?	Observações
	3.8 Apoiar programas e ações de correção de fluxo por meio do acompanhamento individualizado do (a) aluno (a) com rendimento escolar defasado e pela adoção de práticas como aulas de reforço no turno complementar, estudos de recuperação e progressão parcial, de forma a reposicioná-lo no ciclo escolar de maneira compatível com sua idade.	2023	SEDUC	Em desenv.	Não	Em 2017, a política adotada para a correção de fluxo no ensino médio foi fomentado à adesão a Educação de Jovens e Adultos - EJA. Não houve ações de nivelamento. 2025: A partir de 2023 a SEDUC implementa o Sistema Estadual de Avaliação do Maranhão (SEAMA) visando diagnosticar as aprendizagens não consolidadas dos estudantes da Redes Estadual e Municipais. O SEAMA é uma ferramenta essencial para a recomposição das aprendizagens. Com os resultados as escolas podem planejar ações de reforço, recuperação ou aprofundamento conforme as necessidades identificadas
	3.9 Promover a busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e proteção a adolescência e a juventude.	2023	Não contemplada	Em desenv.	Não	Em 2017 não houve avanços, a rede estadual não realiza a busca ativa. 2025: A Busca Ativa Escolar é realizada frequentemente pelas equipes dos setores de Educação (atores: professores,gestores, supervisores, apoios pedagógicos e estudantes) de Saúde e Prevenção nas Escolas e Acompanhamento, da Secretaria Municipal de Educação, pela Secretaria de Desenvolvimento Social e demais órgãos de proteção, os casos encontrados são encaminhados para a Unidade Regional de Educação de Imperatriz e/ou Conselhos Tutelares.
	3.10 Implementar políticas de prevenção a evasão específica do 9° ano motivada por preconceito ou quaisquer formas de discriminação, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão.	2023	Não contemplada	Não iniciada	Não	Devido a rede estadual atender exclusivamente ao Ensino Médio com exceção da Escola Militar, não há registro de evasão. Durante todo o ano letivo são realizadas ações para fortalecimento da Busca Ativa Escolar, no combate à evasão e abandono escolar, sensibilizando a comunidade, as famílias, as equipes escolares e estudantes. Paralelamente, são realizadas pelo setor de Saúde e Prevenção nas Escolas palestras e oficinas para prevenção de quaisquer formas de discriminação.

<<< Voltar para o Início

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PARTE A - DADOS CADASTRAIS

Município:	**IMPERATRIZ**	**Cód. Município:**	2105302	**Microrregião:**	Imperatriz	**Mesorregião:**	Oeste Maranhense	**UF**	**Maranhão**
Plano Municipal de Educação:	*LEI ORDINÁRIA Nº 1582/2015*								
Períodos de Avaliação previstos:	*Quadrienal*	**Ano da primeira avaliação:**	*2019*						
Comissão Coordenadora:	*COMISSÃO COORDENADORA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017*							*PORTARIA Nº 029/2017*	
Equipe Técnica:	*EQUIPE TÉCNICA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017*							*PORTARIA Nº 011/2018*	
Contatos de referência:	*Telefone:*	*99 99111-8270/98100-9856/99987-1961*	*E-mail:*	genilza2819@hotmail.com/nilceamartinho@hotmail.com/bandeiragonçalves@yahoo.com.br/ semeditz@hotmail.com					

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)
4	*Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos, o atendimento escolar aos/as estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, preferencialmente na rede regular de ensino, garantindo o atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou comunitários, nas formas complementar e suplementar, em escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.*	*2023*	Inicialmente, ressalta-se que a mensuração dos dados para o alcance dos objetivos da Meta 4 é limitado pelas bases de dados oficiais disponíveis. Os dados apresentados nesta análise foram extraídos do Censo Demográfico de 2010 e do Censo da Educação Básica (2017), já que a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad) anual do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e a Pnad contínua (Pnad-c/IBGE) não oferecem informações sobre o quantitativo do público-alvo da educação especial. Entre os desafios para a análise, assinalam-se a extensa periodicidade das coletas, restringindo o cálculo do Indicador 4A ao ano do último Censo Demográfico, e a utilização de metodologias diferentes entre as coletas do Censo populacional e do Censo da Educação Básica para o público-alvo da educação especial. Enquanto o Censo Demográfico coleta informações sobre pessoas com deficiência intelectual e dificuldade ou incapacidade de enxergar, ouvir, caminhar e subir degraus, o Censo da Educação Básica, identifica as pessoas com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação, gerando assim bases de dados diversificados. Nesse contexto foi possível mensurar apenas um indicador que contempla as duas situações. No entanto, constata-se que houve evolução no indicador , que apontam para um aumento nas matrículas de alunos com deficiência num percentual de 15,45%, superando a previsão de 10% para o ano de 2017. Já o indicador B foi calculado tomando como base o número de alunos com deficiência matriculados em 2017 e o percentual atendidos em salas de recursos multifuncionais, Escola Bílingue para surdos e CEESP MELVIM JONES - APAE.

PARTE C -

INDICADOR						
INDICADOR 4A	*Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola preferencialmente regular*	Prazo:	**2023**	Alcançou indicador	**Sim**	

INDICADORES		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
META	Meta prevista		28,77%	29,88%	39,89%	49,92%	59,94%	69,96%	79,98%	89,98%	100%			
	Meta executada no período (dado oficial)		28,77%	29,88%	45,33%	50,33	55,49	61%						
	Meta executada no período (dado extraoficial)													

PARTE C - INDICADORES DE META	INDICADOR 4B	*Percentual de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes especial ou estão matriculados em sala de recursos*									Prazo:	2013	Alcançou indicador?	Sim
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Meta prevista		28,77%	29,88%	39,89%	49,92%	59,94%	69,96%	79,98%	89,98%	100%			
	Meta executada no período (dado oficial)		28,77%	29,88%	42,92%	51,82%	60,62%	88%						
	Meta executada no período (dado extraoficial)													

PARTE D - ESTRATÉGIAS	Meta	4	*Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos, o atendimento escolar aos/as estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, preferencialmente na rede regular de ensino, garantindo o atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou comunitários, nas formas complementar e suplementar, em escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.*

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
	OBS: Incluir novo indicador (4C). *4.1 Garantir o cumprimento dos dispositivos legais constantes na Convenção dos Direitos da Pessoa com Deficiência (ONU 2006),ratificada no Brasil pelos Decretos 186/2008 e 6949/2009, na Política de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva (MEC 2008) e nos marcos legais políticos e pedagógicos da educação inclusiva.*	2023	Não se Aplica	Concluída	Sim	

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações

	4.2 Garantir o desenvolvimento de ações para o processo de inclusão e do atendimento educacional especializado a fim de assegurar as condições de acesso, participação e aprendizagem aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED 02.08.00.12.128.0043.2132.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA ESCOLA.	Concluída	Sim	Na rede municipal conta-se com 34 salas de recursos multifuncional, distribuídas estrategicamente por pólos na cidade. No âmbito estadual encontram-se em funcionamento 05 salas. No âmbito federal dispõe de uma sala que atende apenas alunos surdos. Em 2017 não houve expansão de novas salas de recursos, apenas discussões para ampliação de mais salas a partir do ano 2019. Em 2026 serão implantadas mais 9 salas de recurso para atender a etapa da educação infantil.
	4.3 Garantir a universalização de matrículas dos/as estudantes público- alvo da Educação Especial, preferencialmente, nas escolas da rede regular de ensino na perspectiva da educação inclusiva além de garantir os serviços de apoio especializado voltado a eliminar as barreiras que possam obstruir o processo de escolarização de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, nas escolas especiais e bilíngues.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1137.2436.0000 - DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 70% 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED 02.08.00.12.128.0043.2132.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA ESCOLA.	Concluída	Sim	
	4.4 Assegurar o atendimento escolar dos/das estudantes público-alvo da Educação Especial desde a Educação Infantil até o Ensino Médio, inclusive a Educação de Jovens, Adultos e Idosos, respeitando as suas necessidades e especificidades, considerando a responsabilidade de cada ente federado.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1137.2436.0000 - DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 70%	Em desenvolv.	Parcialmente	O atendimento não contempla os alunos em sua totalidade, sobretudo os da Educação de Jovens e Adultos.

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações

	4.5 Garantir a oferta de EJA no turno diurno na perspectiva de educação inclusiva.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	Foi ofertado pelo município, está em processo de implantação, pois não houve demanda.
	4.6 Estabelecer parcerias com outras secretarias (saúde, esporte e lazer, assistência social, mulher, meio ambiente, cultura) para o desenvolvimento de políticas públicas voltadas a crianças, adolescentes, jovens, adultos e a pessoas idosas, público-alvo da Educação Especial.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	Existem parcerias com Secretaria da Mulher, Assistência social e Saúde. No entanto, há necessidade de maior abrangência incluindo as demais secretarias. Em 2018 e 2019 continuidade das Parcerias com a Atenção Básica (Saúde da Criança e do Adolescente, Saúde do Homem, Saúde da Mulher), Secretaria Mun. de Políticas para Mulher (CRAM), Secretaria do Desenvolvimento Social (CRAS, CREAS), Vigilância em Saúde, Unidade de Oncologia, Coordenação do IST, HIV/AIDS. IES (Pitágoras, CEUMA, UNISUMA e FACIMP). Fonte: Setor SPE (Saúde e Prevenção nas Escolas),2020.
	4.7 Estabelecer parceria com o Sistema S (SESI, SESC, SENAC, SENAI, SENAT), com o Instituto Federal do Maranhão, com o Serviço Brasileiro de Apoio a Pequena e Micro Empresa (SEBRAE) e com outras instituições governamentais e não governamentais assegurando a gratuidade para garantir a oferta de qualificação profissional para a juventude, adultos e para pessoas idosas, público-alvo da Educação Especial, para sua posterior inclusão no mercado de trabalho.	2023	Não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	Falta ainda estabelecer essa parceria com o sistema S, com Instituto Federal do Maranhão, SEBRAE. A parceria ocorre apenas com o SENAI através da escola Bilíngue de Educação de Surdos na perspectiva da profissionalização.
	4.8 Realizar, em parceria com o serviço de saúde, a aplicação de testes de acuidade visual e do teste da orelhinha com o objetivo de encaminhar e acompanhar os/as estudantes que apresentam problemas visuais e auditivos.	2023	Não se aplica	Concluída	Sim	Realizada
	4.9 Garantir o atendimento educacional especializado nas salas de recursos multifuncionais em escolas da rede regular de ensino, escolas bilíngue e em instituições comunitárias confessionais ou filantrópicas sem fim lucrativo conveniadas com o poder executivo competente.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1137.2436.0000 - DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 70% 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED 02.08.00.12.128.0043.2132.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA ESCOLA.	Concluída	Sim	
	Estratégias (da meta acima indicada)	**Prazo**	**Previsões Orçamentárias**	**Status**	**Executou estratégia?**	**Observações**

	4.10 Implantar salas de recursos multifuncionais nas escolas do campo que apresentarem demanda garantindo o atendimento educacional especializado.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1137.2436.0000 - DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 70% 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED 02.08.00.12.128.0043.2132.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA ESCOLA.	Concluída	Sim	Há apenas uma escola da Educação do Campo que dispõe de sala de recursos multifuncional. Sugere-se a implantação de salas onde houver maior demanda. Está em andamento a implantação de duas salas de recurso: 1 na Escola São Félix, povoado São Félix 1 na escola Tomé de Sousa
	4.11 Implantar e implementar uma sistemática de acompanhamento e monitoramento das salas de recursos multifuncionais, no que diz respeito a segurança e manutenção dos equipamentos, adequação do espaço físico, utilização apropriada dos recursos e formação continuada de professores/as, incluindo na composição da equipe os conselhos de direito, tais como Conselho Municipal de Assistência Social - CMAS, o Conselho Municipal da Criança e do/a Adolescente - CMDCA e Conselho Municipal dos Direitos da Pessoa com Deficiência - CMDPD.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0043.2132.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA ESCOLA.	Em desenvolv.	Parcialmente	O município realiza monitoramento e acompanhamento pelo SIADI. No entanto, participação dos conselhos citados, ocorre apenas do Conselho Municipal dos Direitos da Pessoa com Deficiência e Conselho Municipal da Criança e Adolescente.(CMDCA). Fonte: Setor SIADI, 2020.
	4.12 Institucionalizar o atendimento educacional especializado nos Projetos Político Pedagógicos das escolas da rede regular de ensino.	2023	Não se aplica	Concluída	Sim	Ação contemplada conforme nota técnica SEESP-GAB / Nº 11/2010.
	4.13 Garantir recursos financeiros para a oferta de cursos de formação continuada em Braille, Libras, Soroban, orientação e mobilidade, Deficiência Intelectual, Transtornos Globais do Desenvolvimento e Altas Habilidades ou Superdotação aos/as servidores da rede, com abertura de vagas a comunidade, considerando os pré-requisitos de cada curso.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED	Em desenvolv.	Parcialmente	São asseguradas no âmbito do SIADI(Setor de Inclusão e Atenção à Diversidade) as formações nas áreas acima citadas com exceção de Altas Habilidades/Superdotação. Atualmente os cursos oferecidos pelo SIADI são de Libras, Braille para professores e comunidade ofertados pela SEMED.
	Estratégias (da meta acima indicada)	**Prazo**	**Previsões Orçamentárias**	**Status**	**Executou estratégia?**	**Observações**

	4.14 Incluir o ensino da Língua Brasileira de Sinais (Libras) nas escolas que tenham matrículas de pessoas surdas como forma de apoiar na comunidade escolar o uso e a difusão de Libras entre professores, alunos, funcionários, direção e familiares, conforme o decreto 5.625/05.	2023	Não contemplada	Não iniciada Em desenvolvimento	Não Iniciada	A orientação da rede, é que os alunos de Anos Iniciais e finais sejam matriculados na Escola Bilíngue ProfessorTelasco. Para os alunos de Anos finais, recebem atendimento de intérprete, que dentre as atribuições está a difusao de Libras para a comunidade escolar. Fonte: Setor SIADI,2020. Os alunos dos anos finais estão sendo matriculados na escola bilíngue.
	4.15 Adaptar os prédios escolares já existentes para atender as normas de acessibilidade, constantes nos dispositivos legais.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1137.2782.0000 - CONSTRUÇÃO, REFORMA, AMPLIAÇÃO, MANUTENÇÃO E AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE ESCOLAS - FUNDAMENTAL.	Em desenvolv.	Parcialmente	Alguns prédios são acessíveis em sua estrutura, no entanto falta contemplar em sua totalidade. Em 2018 e 2019 todas as escolas da rede que receberam reformas e as novas construções de prédios, já atendem as normas de acessibiliadade. As escolas que são municipalizadas,tem autonomia pra fazerem a própria adaptação. No geral, 70% das escolas já se encontram adaptadas. Fonte: Setor LSE,2020
	4.16 Buscar parcerias com núcleos de tecnologia da rede estadual de ensino e Instituições de Ensino Superior bem como organizações da sociedade civil para o desenvolvimento de projetos que estimulem a criação e o uso de metodologias, materiais didáticos e recursos de tecnologia assistiva.	2023	Não contemplada	Não iniciada	Não	Encontra-se em fase de estudo, análise para posterior implementação.
	4.17 Assegurar o transporte escolar acessível aos/as estudantes com deficiência que tenham o acesso e a frequência à escola impedidos/as por falta deste.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.361.0043.2775.0000 - AQUISIÇÃO E MANUTENÇÃO DO TRANSPORTE ESCOLAR	Concluída	Sim	Na rede municipal é disponibilizado o transporte para os alunos porém, não contempla as especificidades e necessidades de cada deficiência. O Estado assegura o transporte através do Programa travessia para pessoas com deficiência, usuário de cadeira de rodas e deficiente visual o acesso a educação, saúde, trabalho, lazer. Fonte: site www.mob.ma.gob.br e setor de transporte SEMED.
	4.18 Garantir a assistência técnico-pedagógica ao/a professor/a em cuja sala tenha estudantes com deficiência.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1137.2436.0000 - DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 70% 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED 02.08.00.12.128.0043.2132.0000 - MANUTENÇÃO E	Em desenvolv.	Parcialmente	A assistência técnica é assegurada pelo SIADI(Setor de Inclusão e Atenção à Diversidade)através de professores especializados em tal atendimento. No entanto, é proposta do setor promover uma maior abrangência desse serviço. A assistência técnica é garantida. A cada ano o setor do SIADI se adequa dependendo da demanda.

			DESENVOLVIMENTO DA ESCOLA.			
	4.19 Garantir a oferta de formação continuada em serviço para os/as professores/as que possuem estudantes público-alvo da Educação Especial nas salas de ensino regular, bem como para os/as que atendem nas salas de AEE, considerando especialmente os/as professores/a da educação do campo.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED	Em desenvolv.	Parcialmente	O SIADI (Setor de Inclusão e Atenção à Diversidade) oferece anualmente Formação Continuada em Atendimento Educacional Especializado – AEE e semestralmente cursos de Braille incluindo Orientação e Mobilidade e Libras, direcionado preferencialmente a professores. É realizado Formação Continuada em Atendimento Educacional Especializado para professores da Educação do campo, porém é pequena a participação dos professores. Atualmente, o setor SIADI, não oferece mais AEE, pois passou a ofertar um curso em Deficiência Intelectual, por ser o público de maior demanda da rede municipal. Fonte: Setor SIADI, 2020. O SIADI vem ofertando: Cursos de LIBRAS e BRAILLE semestralmente. Orientação e mobilidade para pessoas cegas. Formação continuada para professores da rede sobre Plano Educacional Individualizado - PEI conforme decreto 12.686/2025 e 12.733/2025
	Estratégias (da meta acima indicada)	**Prazo**	**Previsões Orçamentárias**	**Status**	**Executou estratégia?**	**Observações**

	4.20 Articular e oficializar parcerias com Instituições de Ensino Superior e instituições voltadas para o desenvolvimento da pesquisa, das artes, dos esportes, dentre outros, para oportunizar a execução de projetos que atendam aos/as estudantes com altas habilidades ou superdotação em suas necessidades educacionais especificas.	2023	Não contemplada	Não iniciada	Não	Constata-se a necessidade dessas parcerias com as IES, mas o município ainda não se articulou nesse sentido.
	4.21 Criar e garantir a efetivação das categorias profissionais a seguir descritas: a) Cuidador/a - aquele que cuida das condições de higiene, transporte e alimentação da pessoa com deficiência, nas etapas da Educação Infantil e Ensino Fundamental regular e na modalidade EJA durante o período em que a mesma está na escola; b) Professor/a do Atendimento Educacional Especializado - AEE - o profissional habilitado para atuar em salas de recursos multifuncionais;c) Professor/a Mediador/a para AEE de Altas Habilidades ou Superdotação - Aquele que interage visando potencializar as capacidades do estudante com altas habilidades ou superdotação, com os saberes que são capazes de desenvolver.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1137.2436.0000 - DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 70% 02.08.00.12.128.0043.2132.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA ESCOLA.	Em desenvolv.	Parcialmente	Os itens A e B são contemplados no município, porém, a categoria de professor mediador para AEE de Altas Habilidades ou Superdotação ainda não foi instituída.
	4.22 Realizar concurso público para suprir as necessidades de profissionais especializados/as para atuarem nos setores de Atendimento Educacional Especializado (locais de pesquisa e desenvolvimento de metodologias e recursos), e nas salas de recursos multifuncionais nas escolas da rede regular de ensino e escolas bilíngues e em instituições comunitárias confessionais ou filantrópicas sem fim lucrativo conveniada com o poder executivo competente.	2023	Não contemplada	Não iniciada Em desenvolvimento	Não Parcialmente	Em 2019, foi realizado seletvo interno para migrar e efetivar professores da sala comum para as salas de recurso. Em 2020, houve concurso somente para Itérprete de Libras. Fonte: Setor SIADI, 2020. Para 2026 a SEMED realizará seletivo para professores das salas de AEE.
	4.23 Propor as Instituições de Ensino Superior implantação do Curso de Licenciatura Plena em Letras/Libras e Pedagogia Bilíngue no município de Imperatriz.	2023	Não contemplada	Não iniciada	Não	Ação não contemplada.
	4.24 Fomentar a criação de um centro de referência Interprofissional para diagnóstico, atendimento e acompanhamento biopsicossocial e educacional aos alunos/as encaminhados/as pelas escolas em articulação com as Secretarias de Saúde, Educação e Assistência Social.	2023	Não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	O Projeto de Criação do Centro, encontra-se em fase de análise na Secretaria da Educação. Embora haja a intencionalidade de tal projeto, o mesmo encontra-se em fase de discussão nas referidas secretarias. No entando, o setor SIADI, junto às escolas desenvolve ações de diagnóstico e encaminhamento do estudante pcd.
	Estratégias (da meta acima indicada)	**Prazo**	**Previsões Orçamentárias**	**Status**	**Executou estratégia?**	**Observações**

	4.25 Garantir aos/as estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação: currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específica bem como, a oferta da educação para aqueles que estão fora da faixa etária do ensino obrigatório realizada na modalidade EJA (diurno e noturno) com o atendimento educacional especializado para alunos com deficiência, devendo o sistema municipal de ensino organizar proposta pedagógica condizente com os grupos etários e seus interesses.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED 02.08.00.12.128.0043.2132.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA ESCOLA.	Em desenvolv.	Parcialmente	As salas de recursos multifuncionais oferecem aos/as estudantes com deficiência, estrutura pedagógica de atendimento que contempla os itens citados, no entanto ainda é deficitária a oferta de EJA diurno. Com relação a proposta pedagógica encontra-se em fase de elaboração. Ver com EJA se ocorreu alteração.

<<< Voltar para o Início

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PARTE A - DADOS CADASTRAIS

Município:	**IMPERATRIZ**	**Cód. Município:**	2105302	**Microrregião:**	Imperatriz	**Mesorregião:**	Oeste Maranhense	**UF**	**Maranhão**
Plano Municipal de Educação:	*LEI ORDINÁRIA Nº 1582/2015*								
Períodos de Avaliação previstos:	*Quadrienal*	**Ano da primeira avaliação:**	*2019*						
Comissão Coordenadora:	*COMISSÃO COORDENADORA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017*							*PORTARIA Nº 029/2017*	
Equipe Técnica:	*EQUPE TÉCNICA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017*							*PORTARIA Nº 011/2018*	
Contatos de referência:	*Telefone:*	*99 99111-8270/98100-9856/99987-1961*	*E-mail:*	genilza2819@hotmail.com/nilceamartinho@hotmail.com/bandeiragonçalves@yahoo.com.br/ semeditz@hotmail.com					

PARTE B - METAS

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)
5	*Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3° (terceiro) ano do Ensino Fundamental.*	*2023*	Os dados relacionados aos indicadores 5A, 5B e 5C foram extraídos da Avaliação Nacional de Alfabetização de 2016. No entanto, o município realiza o acompanhamento da alfabetização dos estudantes por meio das fichas de acompanhamento de leitura, escrita e conhecimentos matemático, Ações do Pacto pelo fortalecimento da Aprendizagem em parceria com a rede estadual; Programas federais Mais Alfabetização de outros. Além disso, é ofertado aos alunos com distorçao idade série do ciclo de alfabetização um atendimento diferenciado por meio do projeto de Correção de fluxo. Fonte: Setores Anos Iniciais, Correção de fluxo ,Assessoria Pedagógica.2017. Nos anos 2018 e 2019

INDICADOR													
INDICADOR 5ª	*Porcentagem de crianças do 3º ano do Ensino Fundamental com aprendizagem adequada em escrita.*									Prazo:	**2023**	Alcançou indicador	**Não**
	2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Meta prevista	29,53%		32,77%	42,37%	51,97%	61,57%	71,17%	80,77	90,37	100%			
Meta executada no período (dado oficial)	29,53%		32,77%	32,77%									
Meta executada no período (dado extraoficial)													
INDICADOR 5B	*Porcentagem de crianças do 3º ano do Ensino Fundamental com aprendizagem adequada em leitura.*									Prazo:		Alcançou indicador	**Não**
	2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Meta prevista	54,64%		50,03%	57,16%	64,29%	71,42%	71,17%	80,77%	90,37%	100%			
Meta executada no período (dado oficial)	54,64%		50,03%	50,03%									
Meta executada no período (dado extraoficial)													
INDICADOR 5C	*Porcentagem de crianças do 3º ano do Ensino Fundamental com aprendizagem adequada em matemática.*									Prazo:	**2023**	Alcançou	**Não**

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Meta prevista	25,57%		31,44%	41,23%	51,02%	60,81%	70,60%	80,39%	90,18%	100%			
Meta executada no período (dado oficial)	25,57%		31,44%	31,44%									
Meta executada no período (dado extraoficial)													

Meta	5	*Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3° (terceiro) ano do Ensino Fundamental.*

Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?

5.1 Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental articulados com estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos/as professores/as alfabetizadores/as, com apoio pedagógico específico e com a colaboração das famílias, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças, no máximo, até o final do 3° ano. A partir da vigência deste PME.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.365.1139.2432.0000 - DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 70% 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED	Em desenvolv	Sim	Em 2017 foi realizado acompanhamento de alunos e famílias em situação de vulnerabilidade social, indisciplina escolar e evasão; acompanhamento da frequência escolar dos beneficiários do Bolsa Família pela Secretaria Municipal de Educação e Secretaria de Desenvolvimento Social; Com relação ao processo de alfabetização, foi realizado formação de monitores do Programa Mais Educação que atendia alunos de 1º a 5º ano. Fonte: Setor Anos Iniciais. Em 2018 e 2019, foi operacionalizado o Programa Mais Alfabetização, em parceria com o governo federal, que disponibilizou assistentes de alfabetização voluntários para auxiliar o processo de alfabetização dos alunos de 1º e 2º anos, como também, foi realizado encontros formativos para qualificar professores e assistentes. Fonte: Setor Anos Iniciais, Ano 2020. Em 2021, 2022 e 2023 a alfabetização nos Anos Iniciais ocorreu a partir da política educacional do Maranhão por meio do Pacto pelo Fortalecimento da aprendizagem, alinhada ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada com formações voltadas aos professores alfabetizadores e materiais didáticos complementares estruturados. Fonte: https://www.educacao.ma.gov.br/wp-content/uploads/2020/09/Pacto-pela-aprendizagem..pdf https://imperatriz.ma.gov.br/noticias/4-ciclo-formativo-municipal-do-pacto-pela-aprendizagem-conclui-formacao-para-educadores-em-imperatriz.htm
5.2 Aderir aos instrumentos de avaliação nacional, periódicos e específicos, para aferir a alfabetização das crianças, aplicados a cada ano, bem como juntamente com as escolas, criar instrumentos de avaliação e monitoramento de caráter qualitativo, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos/as os/as estudantes ate o final do 3° (terceiro) ano do Ensino Fundamental.	2023	Não se aplica	Concluída	Sim	Em 2017 o Governo Federal não ofertou avaliações externas (provinha Brasil e Ana), No entanto, foi realizado monitoramento do desenvolvimento dos alunos, através de instrumentos avaliativos diagnósticos e intervenções aplicados em toda a rede com os alunos nas turmas de 3ºs anos pelo setor de Correção de Fluxo. Fonte: Setor Anos Iniciais. Em 2018 e 2019, foram realizadas avaliações no âmbito do Programa Mais Alfabetização ocorridas em 3 etapas: diagnóstica, de percurso e somativa. Fonte: Setor Anos Iniciais,202. 2023- Ficha de leitura contendo os níveis leitores pré-leitor, leitor iniciante e leitor fluente.Fonte:https://www.ma.gov.br/noticias/webinario-avalia-niveis-de-aprendizagem-e-perfil-leitor-de-estudantes. 2023-Ficha de acompanhamento pedagógico com os resultados das avaliações externas (Fluência Leitora, SEAMA e CNCA). Fonte: Setor Pedagógico de anos iniciais. 2023- Adesão às avaliações da plataforma do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, tem como finalidade avaliar alunos do 1° ao 5°ano do ensino fundamental. Fonte: https://criancaalfabetizada.caeddigital.net/#!/inicio
5.3 Implementar mecanismos de avaliação de professores/as dos três primeiros anos do Ensino Fundamental, de forma a detectar e corrigir as eventuais falhas no decorrer do processo de ensino e aprendizagem.	2023	Não se aplica	Não iniciada	Não	Não existe avaliação de desempenho para os professores de alfabetização Fonte: Anos Iniciais A avaliação dos professores alfabetizadores ocorre por meio dos resultados das avaliações externas do desempenho dos alunos, avaliação de Fluência Leitora e do Sistema Estadual de Avaliação do Maranhão, em execução nos anos de 2019, 2020, 2021, 2022 e 2023.

					Fonte: https://avaliacaoemonitoramentomaranhao.caeddigital.net/
5.4 Selecionar, divulgar e orientar o uso de tecnologias educacionais para alfabetização de crianças, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, bem como o acompanhamento dos resultados nos estabelecimentos de ensino quando forem aplicadas.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0043.2132.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA ESCOLA.	Em desenvolv.	Parcialmente	Em 2017 foi desenvolvido o projeto " A hora é agora, tecnologias digitais na educação", que teve por objetivo reconhecer as tecnologias digitais como possibilidade de apoiar a prática pedagógica, capaz de contribuir de forma significativa para o processo de construção do conhecimento, bem como refletir sobre a inserção das mesmas no âmbito educacional nos seus aspectos éticos, estéticos, sociais e políticos. Fonte: Mídias e tecnologias educacionais. Em 2108 e 2019, continuidade do projeto " A hora é agora, tecnologias digitais na educação Plataforma de Avaliação do Compromisso da Criança Alfabetizada Laboratório de Robótica implementado na rede municipal atendendo os alunos do Ensino Fundamental Fonte: https://imperatriz.ma.gov.br/noticias/educacao/laboratorio-de-robotica-sera-implantado-nas-escolas-municipais.html https://imperatriz.ma.gov.br/noticias/fundeffundeb/equipe-tecnica-da-semed-passa-por-capacitacao-para-uso-do-laboratorio-de-robotica-educacional.htmlf https://imperatriz.ma.gov.br/noticias/equipes-de-robotica-conquistam-premios-no-torneio-sesi-de-robotica.html https://criancaalfabetizada.caeddigital.net/#!/inicio
5.5 Incentivar o uso de tecnologias educacionais e de inovação das práticas pedagógicas nos estabelecimentos de ensino que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos estudantes, consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade, a partir da vigência deste PME.	2015	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED 02.08.00.12.128.0043.2132.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA ESCOLA.	Concluída	Sim	Formação de professores realizada por meio do Projeto " A hora é agora, tecnologias digitais na educação" 2023/2024 - O Departamento de Ciências e Tecnologias incentiva o uso de tecnologias, promovendo a Formação de professores no próprio Departamento e também a formação nos laboratórios de Ciências Links: https://imperatriz.ma.gov.br/noticias/professores-participam-de-oficina-sobre-utilizacao-do-laboratorio-no-ensino-de-mateatica-e-ciencias.html. https://imperatriz.ma.gov.br/noticias/educacao/professores-do-municipio-participam-de-formacao-em-robotica-educacional.html

	5.6 Assegurar a alfabetização de crianças do campo, indígenas, quilombolas e de populações itinerantes, e desenvolver instrumentos de acompanhamento que considerem o uso da língua materna pelas comunidades indígenas, quando for o caso.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED 02.08.00.12.128.0043.2132.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA ESCOLA.	Em desenvolv.	Parcialmente	Estratégia realizada parcialmente. A Secretaria Municipal de Educação atende os alunos da zona rural, ofertando escolas inseridas na própria comunidade. Por não existir demanda do público indígena e quilombola, não se tem instrumentos para alfabetizar esses alunos na língua materna.
	Estratégias (da meta acima indicada)	**Prazo**	**Previsões Orçamentárias**	**Status**	**Executou estratégia?**	**Observações**

	5.7 Apoiar a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED 02.08.00.12.128.0043.2132.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA ESCOLA.	Concluída	Sim	Estratégia contemplada. O munícipio disponibiliza em seu quadro funcional, profissionais habilitados para atender os alunos com deficiência, como também para apoiar pedagogicamente os professores e dispõe da Escola Bilíngue para alunos surdos. Fonte: Anos Iniciais e SIADI.
	5.8 Promover e estimular a formação continuada de professores/as para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED 02.08.00.12.128.0043.2132.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA ESCOLA.	Em desenvolv.	Parcialmente	A Secretaria oferta por meio das coordenações de anos iniciais, mídias e tecnologias educacionais e do projeto de correção de fluxo, formações continuada aos professores a fim de subisidiar as práticas pedagógicas. Em 2018 e 2019, foram realizados estudos e orientações do Documento Curricular que instiga ao professor a desenvolver práticas voltadas ao uso das tecnologias. 2023- Formação para professores de Robótica, para desenvolver atividades com os estudantes e potencializando as práticas pedagógicas da rede municipal de ensino;
	5.9 Promover a formação continuada em serviço de modo a instrumentalizar os/as profissionais que atuam no Ensino Fundamental, inclusive daqueles/as que atuam nas escolas do campo, para que se tornem mais habilitados técnica e pedagogicamente.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED 02.08.00.12.128.0043.2132.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA ESCOLA.	Em desenvolv.	Parcialmente	A Secretaria ofertou formação para os monitores do programa Novo Mais Educação em Língua Portuguesa e Matemática. 2018 e 2019 -Realizado formações aos professores das turmas multisseriadas voltados a todos os componentes curriculares. Os professores das turmas regulares participaram das formações do DCTMA, Pacto da Aprendizagem juntamente com zona urbana. Em 2020, participação em Jornada Pedagógica e webinário sobre a plataforma digital.Fonte: Setor Educação do Campo, 2021.
	5.10 Promover e garantir formação continuada em serviço aos demais trabalhadores/as que atuam no Ensino Fundamental, desde as equipes de auxiliares de serviço de manutenção e alimentação até as equipes administrativas, fortalecendo o reconhecimento de que suas atividades contribuem para a qualidade do atendimento as crianças e adolescentes, a partir da vigência deste PME.	2023	Não se aplica	Não iniciada	Não	Em 2017, houve visitas de orientações em todas as escolas da rede quanto ao funcionamento adequado da cantina, manipulação e armazenamento de alimentos priorizando a qualidade da merenda ofertada. Setor: Equipe de Nutrição. com RH/ Nutrição apoio ao educando

	5.11 Ampliar o quadro técnico de funcionários da Secretaria Municipal de Educação, ofertando por meio de concurso público, vagas para psicopedagogo, psicológo clínico e educacional, fonoaudiólogo, pedagogo, entre outros como o objetivo de suprir as dificuldades encontradas no processo de ensino e aprendizagem, em um quantitativo mínimo de dois deste profissionais em cada polo.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.365.1139.2432.0000 - DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 70%	Em desenvolv.	Parcialmente	Atualizar No ano de 2017, foram efetivados 28 pedagogos para compor o quadro de servidores da Secretaria . Em 2019 realizado concurso em atendimento .....Atualizar com RH. Houve concurso...
	5.12 Divulgar e incentivar a formação continuada de professores/as dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em cursos de especialização em alfabetização, presenciais e a distância.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED 02.08.00.12.128.0043.2132.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA ESCOLA.	Não iniciada	Não	Estratégia não realizada, pois não houve oferta do curso de Especialização em alfabetização .
	5.13 Estimular o resgate da identidade cultural camponesa, por meio de projetos que envolvem a comunidade escolar, dando ênfase a sabedoria popular do povo do campo.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED 02.08.00.12.128.0043.2132.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA ESCOLA.	Em desenvolv.	Sim	A coordenação da Educação do Campo realiza acompanhamento e orienta as escolas nos seus planejamentos para que os professores estimulem e desenvolvam ações voltadas a sabedoria popular do povo do campo. Os projetos realizados foram: Noite Cultural, Feira do Açaí, Cavalgada Mirim e Blitz Literária. Fonte: Setor Educação do Campo.

<<< Voltar para o Início

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PARTE A - DADOS CADASTRAIS

Município:	**IMPERATRIZ**	**Cód. Município:**	2105302	**Microrregião:**	Imperatriz	**Mesorregião:**	Oeste Maranhense	**UF**	**Maranhão**
Plano Municipal de Educação:	*LEI ORDINÁRIA Nº 1582/2015*								
Períodos de Avaliação previstos:	*Quadrienal*	**Ano da primeira avaliação:**	*2019*						
Comissão Coordenadora:	*COMISSÃO COORDENADORA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017,208,2019*							*PORTARIA Nº 029/2017*	
Equipe Técnica:	*EQUIPE TÉCNICA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017,2018,2019*							*PORTARIA Nº 011/2018*	
Contatos de referência:	*Telefone:*	*99 99111-8270/98100-9856/99987-1961*	*E-mail:*	genilza2819@hotmail.com/nilceamartinho@hotmail.com/bandeiragonçalves@yahoo.com.br/ semeditz@hotmail.com					

PARTE B - METAS

Meta	Texto da meta	Prazo	
6	*Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos/as estudantes da educação básica.*	*2023*	Os indicadores 6A e 6B apresentam um crescimento significativo comparados com os dados anteriores, fato este pelo número maior de escolas atendidas pelo programa Mais Educação e ampliação de atendimento nas creches da rede municipal.

INDICADOR

INDICADOR 6ª	*População de alunos da educação básica pública que pertencem a Educação em tempo Integral (ETI).*									Prazo:	**2016**	Alcançou indicador?	**Não**
	2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Meta prevista	18,54%	22,50%	26,30%	30,20%	34,10%	38,10%	42%	45,90%	47,30%	50%			
Meta executada no período (dado oficial)			9,61%	15,44%									
Meta executada no período (dado extraoficial)													

INDICADOR 6B	*Escolas públicas da Educação Básica que possuem pelo menos 25% dos alunos do público da ETI.*									Prazo:	**2016**	Alcançou indicador?	**Sim**
	2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Meta prevista	14,23%	15,57%	16,90%	18,25%	19,60%	20,95%	22,30%	23,65%	25%	25%	25%	10%	10%
Meta executada no período (dado oficial)	14,23%	14,09%	3,98%	32,43%						2,5%	5,7%		
Meta executada no período (dado extraoficial)													

PARTE D - ESTRATÉGIAS	**Meta**	**6**	*Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos/as estudantes da educação básica.*												

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
	6.1 Promover, com o apoio da União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos/das estudantes na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.365.1176.2440.0000 - DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL - ENSINO TEMPO INTEGRAL EDUCAÇÃO INFANTIL - FUNDEB 70% 02.09.00.12.367.1175.2792.0000 - DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL - ENSINO TEMPO INTEGRAL EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL - FUNDEB 70%	Em desenvolv.	Parcialmente	Na rede municipal vem se realizando um esforço progressivo para ampliação do tempo escolar. No entanto, temos empecilhos em relação aos espaços e estrutura física para atendimento da demanda obrigatória. O município continuou com a oferta do Programa Mais Educação que no momento vem apresentando oscilação na disponibilização de recursos para realização das atividades complementares. Na rede estadual que prioriza o ensino médio, projetou-se a estrutura para a primeira escola em tempo integral do município para início de suas atividades em 2018 . Fonte: UREI/Setor Projetos Especiais. Em 2023 a educação integral teve o apoio do programa escola em tempo Integral que oferecia recurso de fomento para os municípios implantarem escolas em tempo integral. Com esse recurso o município criou em ofereceu 1337 vagas para alunos em tempo integral, divididos em educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental.
	6.2 Construir, no período de vigência deste Plano, em regime de colaboração com a União e/ou outros recursos disponíveis, com base em levantamento de demanda, escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1175.2440.0000 - CONSTRUÇÃO, REFORMA, AMPLIAÇÃO, MANUTENÇÃO E AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE ESCOLAS - ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL	Em desenvolv.	Parcialmente	Está em andamento construção de 03 Creches Pró Infancia em áreas periféricas e projeções de ampliaçao de mais escolas. Na rede Estadual já se inicia ações da primeira escola de tempo Integral ensino médio. Em 2019 projeta-se 02 escolas para 2020 em ETI – Atendimento Anos Iniciais e Finais para funcionamento em 2021, sendo 01 na zona urbana e 01 na zona urbana. Fonte: UREI, Setor Projetos Especiais, 2020. Com o programa de fomento, 11 escolas na rede foram escolhidas para serem reformadas para essa oferta de Educação em Tempo Integral, 9 na zona urbana e 2 na zona rural. Foram construídas 3 creches para a oferta exclusiva de turmas em tempo integral, e somadas as creches que oferecem turmas em tempo integral o município conta com 38 instituiuções de Educação infantil com turmas em tempo integral.
	6.3 Aderir e manter, em regime de colaboração, programas de ampliação e reestruturação das escolas públicas por meio da instalação de quadras poliesportivas cobertas e com arquibancadas, salas climatizadas, laboratórios (ciências, informática), espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como de produção de material didático e de formação de recursos humanos para a educação em tempo integral a partir da vigência deste PME.	2015	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1175.2440.0000 - CONSTRUÇÃO, REFORMA, AMPLIAÇÃO, MANUTENÇÃO E AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE ESCOLAS - ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL	Em desenvolv.	Parcialmente	Está em processo de elaboração via PAR de acordo com as demandas ofertadas pelo sistema MEC.Em 2019, Em 2019 projeta –se ações de construção e reestruturação das escolas municipais da rede
	6.4 Construir, no prazo de vigência do PME, escola de tempo integral no campo, na localidade de maior concentração populacional, com base na proposta pedagógica da Pedagogia da Alternância, tendo como referência, as experiências da Casa Familiar Rural, dando prioridade as comunidades agrícolas.	2023	Não contemplada	Não iniciada	Não	Não foi idealizado nenhum projeto para escolas de ensino médio em tempo integral para a Educação do Campo. No munícipio está em análise de viabilidade e disponibilidade financeira para a construção de escolas e em estudo a proposta pedagógica da alternância no ensino fundamental do campo. Em 2019 projeta-se 02 escolas para 2020 em ETI – Atendimento Anos Iniciais e Finais para funcionamento em 2021, sendo 01 na zona urbana e 01 na zona urbana.

	6.5 Atender as escolas do campo, na oferta de educação tempo integral, com base em consulta prévia e informada, considerando-se as peculiaridades locais.	2023	Não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	Em 2017 houve apenas participação de 6 escolas no programa Mais Educação zona rural. Com a implantação das escolas em tempo integral a partir do fomento de 2023/2024, em 2024 duas escolas na zona rural oferecem turmas em tempo integral
	6.6 Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos e equipamentos públicos como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros e cinema.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Em desenvolv.	Parcialmente	As escolas são incentivadas para buscar ampliação de novos conhecimentos e integração com o entorno escolar. Realiza-se o dia de ler todo dia, buscando integrar as diversas instituições sociais, no incentivo a leitura, cultura e outros

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
	6.7 Fortalecer parcerias entre as secretarias de Educação; Cultura; Desenvolvimento Social; Esporte e Lazer; Planejamento Urbano e Meio Ambiente; e Trabalho e Juventude, voltadas a oferta de atividades artísticas, culturais, esportivas e ambientais para atender no contra turno escolar, prioritariamente estudantes que residem em comunidades pobres ou crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social, em espaços educativos destinados para essa finalidade.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Em desenvolv.	Parcialmente	Ocorre iniciativas pontuais como: Arte e Cidadania nas escolas, parcerias com Instituto PES, Secretarias de esporte e lazer, saúde, Projetos sociais Jiu jitsu nas escolas, festivais e outros. O currículo diversificado criado para atender as escolas de educação integral em tempo integral, é um currículo que contempla em seu conteúdo e sugere em suas metodologias parcerias externas ao ambiente da escola. Pois a educação em tempo integral visa a exploração do território da escola, os chamados territórios educativos.
	6.8 Garantir a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, na faixa etária de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Em desenvolv.	Parcialmente	Ocorre o atendimento em 23 escolas nas quais os alunos estão matriculados e não havendo possibilidade de atendimento na mesma escola, os alunos são encaminhados para salas de recursos mais próximas de sua residência. É disponibilizado profissionais e materiais para o atendimento educacional especializado no contra turno escolar. Fonte: SIADI. O município tem em sua rede uma escola bilíngue para surdos, que atende em tempo integral, além de atender todos esses alunos nas instituições em tempo integral.
	6.9 Assegurar espaços lúdicos de interatividade considerando a diversidade étnica, de gênero e sociocultural, tais como: brinquedoteca, parques infantis e biblioteca.	2023	Não contemplada	Não iniciada	Não	
	6.10 Realizar experiências agropecuárias com projetos pedagógicos alternativos no programa de estudo regular das escolas do campo e da cidade buscando parceria com instituições de Ensino Superior (IES) que oferecem cursos na área.	2023	Não contemplada	Não iniciada	Não	
	6.11 Criar, durante o período de vigência desse Plano, espaços de aulas práticas (campos agropecuários), para os/as estudantes das escolas do campo realizar atividades em regime de alternância.	2023	Não contemplada	Não iniciada	Não	
	6.12 Reorganizar o tempo escolar de modo a garantir para 7 horas diárias a permanência dos/das estudantes nos estabelecimentos de ensino, preferencialmente com a ampliação do turno matutino, na oferta de atividades artísticas, culturais, esportivas, científicas, de leitura, produção textual, matemática e proporcionando alimentação nutritiva.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO	Em desenvolv.	Parcialmente	Vem sendo atendido parcialmente por meio do programa Mais Educação. A partir de 2024 essa ampliação vem acontecendo e hoje temos turmas em tempo integral em 38 instituições de educação infantil e 11 escolas de ensino fundamental. Com atendimento de 9h diárias

			INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%			
	6.13 Viabilizar atendimento diferenciado a grupos de estudantes com altas habilidades ou dificuldades específicas de aprendizagem.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Em desenvolv.	Parcialmente	Na rede estadual é disponibilizado para esse público, uma equipe itinerante que realiza atendimento conforme demanda agendada pelas escolas. Nas escolas municipais o atendimento é realizado pelo SIADI (Setor de Inclusão e Atenção a Diversidade).

<<< Voltar para o Início

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PARTE A - DADOS CADASTRAIS

Município:	**IMPERATRIZ**	**Cód. Município:**	2105302	**Microrregião:**	Imperatriz	**Mesorregião:**	Oeste Maranhense	**UF**	**Maranhão**
Plano Municipal de Educação:	*LEI ORDINÁRIA Nº 1582/2015*								
Períodos de Avaliação previstos:	*Quadrienal*	**Ano da primeira avaliação:**	*2019*						
Comissão Coordenadora:	*COMISSÃO COORDENADORA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017/2018/2019*							*PORTARIA Nº 029/2017*	
Equipe Técnica:	*EQUIPE TÉCNICA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017/2018/2019*							*PORTARIA Nº 011/2018*	
Contatos de referência:	*Telefone:*	*99 99111-8270/98100-9856/99987-1961*	*E-mail:*	genilza2819@hotmail.com/nilceamartinho@hotmail.com/bandeiragonçalves@yahoo.com.br/ semeditz@hotmail.com					

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)
7	*Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e a da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB:*	*2021* *2023*	Os resultados do Indice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), demonstram um crescimento nos Anos Iniciais da rede municipal de Imperatriz atingindo a escala de 5.2 muito embora a meta projetada seja 5.3, mas considerando os índices da avaliação anterior, os resultados foram positivos, onde 34 escolas da rede favoreceram a elevação do indicador, apresentando projeções individuais acima da meta nacional. Com relação a Anos Finais, percebe-se uma estabilidade nos indicadores permanecendo um percentual de 4.3, o que se configura uma distância significativa da meta projetada que é 4.9. O Ensino Fundamental na rede estadual é ofertado apenas por uma única escola que apresentou um crescimento no IDEB de 6.0 para 6.4. No que se refere ao Ensino Médio atendido pela rede estadual, apresentou um crescimento, superando a meta prevista de 3.7 para 3.9, resultados estes dos projetos, Mais ensino, mais IDEB e Escola Digna voltados para toda a rede escolar. Fonte: Setores Anos Iniciais Finais, IBGE/ INEP,UREI,2018 Os resultados do IDEB 2019, Anos Iniciais, superou a meta alcançada do ano anterior de 5.3 para 5.4. No entanto, Anos Finais, apresentou uma queda de 4.3 a 4.2.

PARTE C - INDICADORES DE META

INDICADOR														
INDICADOR 7A	*Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) - Anos Iniciais do Ensino Fundamental.*									Prazo:	**2021**	Alcançou indicador?	**Não**
	2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Meta prevista		5.0		5.3		6.0		6.0		6,0%		6,50%	
Meta executada no período (dado oficial)		5.0		5.2		5.3		5.0		5.5			
Meta executada no período (dado extraoficial)													
INDICADOR 7B	*Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) - Anos Finais do Ensino Fundamental.*									Prazo:	**2021**	Alcançou indicador?	**Não**
	2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Meta prevista		4.6		4.9		5.1		5.4		5.7		6.0	
Meta executada no período (dado oficial)		4.3		4.3		4.2		4.3		4.5			
Meta executada no período (dado													

	extraoficial)													
	INDICADOR 7C	*Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) - Ensino Médio.*									Prazo:	**2021**	Alcançou indicador?	**Sim**

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Meta prevista		3.3		3.7		4.0		4,20%					
Meta executada no período (dado oficial)		3.1		3.9									
Meta executada no período (dado extraoficial)													

PARTE D – ESTRATÉGIAS

Meta	7	*Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB:*

Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
7.1 Assegurar que: a) no quinto ano de vigência deste PME, pelo menos 70% (setenta por cento) dos/as estudantes do Ensino Fundamental tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo e 50% (cinquenta por cento), pelo menos, o nível desejável; b) no último ano de vigência deste PME, todos/as os/as estudantes do Ensino Fundamental tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo e 80% (oitenta por cento), pelo menos, o nível desejável.	2020	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED	Em desenvolv.	Parcialmente	É necessário rever a estratégia em toda a sua amplitude, em conformidade com o PNE, pois o texto nos remete a estalecer vários indicadores. Em 2017 foi implantado o projeto Melhor Ensino maior IDEB nos Anos Iniciais e Finais através de formação de professores e coordenadores com estudos dos descritores da Prova Brasil, análise e elaboração de ítens avaliativos, e aplicação de dois simulados de Lingua Portuguesa e Matemática, atendendo no 1º Simulado 2.593 alunos. E no 2º Simulado, participaram 2.728 alunos de 5º e 9º anos da rede municipal. Em 2018 e 2019, foi dado continuidade as ações acima de Anos Iniciais e Finais. O setor de Anos Finais da SEMED realizou cursinho para alunos de 9º ano Língua Portuguesa e Matemática com material específico e formação de professores. 2020- Formação técnica para os profissionais da Rede Municipal de Ensino, para manuseio da plataforma virtual GEDUC, ambiente que proporcionou a realização das aulas remotas. Fonte: https://imperatriz.ma.gov.br/noticias/educacao/profissionais-da-educacao-iniciam-formacao-para-uso-de-plataforma-line.html
7.2 Instituir processo contínuo de autoavaliação das escolas de educação básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos profissionais da educação, e o aprimoramento da gestão democrática, a partir da vigência deste PME.	2015	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED	Em desenvolv.	Parcialmente	O município realiza a formação continuada, promove avaliação dos níveis de aprendizagem dos alunos e orienta acerca dos indicadores das avaliações externas. No entanto, não instituiu o processo de autoavaliação da escola. Em 2019, o processo de autoavaliação das escolas, ocorreu em todas as escolas da rede através do INDIQUE, como ação proposta pelo Pacto pelo fortalecimento da aprendizagem, sendo este, base para reformulação da proposta curricular das escolas. Fonte: Anos Iniciais e Finais, 2020.
7.3 Formalizar e executar o PAR dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e as estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas a melhoria da gestão educacional, a formação de professores/as e profissionais de serviços e apoio escolares, a ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e a melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED	Em desenvolv.	Parcialmente	Foi realizado o diagnóstico das necessidades, e se encontra em fase de inserção de ações, obras e buscando superação de pendências impeditivas. Fonte: Setor Projetos Especiais. Atualmente, existem ações cadastradas que são monitoradas, aguardando liberação do FNDE.

	7.4 Aderir aos indicadores específicos de avaliação da qualidade da Educação Especial bem como da qualidade da educação bilíngue para pessoas surdas, estabelecidos pelo MEC.	2023	Não contemplada	Não iniciada	Não	Estratégia não realizada. Aguardando disponibilidade dos indicadores pelo MEC.
	7.5 Desenvolver nas escolas da rede municipal de ensino as políticas e programas orientados pelo MEC de forma a buscar atingir as metas do IDEB, procurando reduzir a diferença entre as escolas com os menores índices e a média nacional, garantindo equidade da aprendizagem.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED	Em desenvolv.	Sim	Foi desenvolvido algumas ações em cumprimento da estratégia tais como: Programa Mais Educação em 40 escolas e 5.669 alunos atendidos, projeto Correção de Fluxo sendo atendido 12 escolas e 205 alunos, formações de Professores e coordenadores sobre elaboração de ítens avaliativos e aplicação de simulados no 5º e 9º ano. Fonte: Censo escolar,/Correção de Fluxo, Projetos Especiais,2018. Em 2018, 2019, foram realizados simulados, 4º, 8º e 9º ano; cursinhos aos sábados para 9º anos anos e formação dos monitores, material específico das aulas. Operacionalização do Programa Mais Alfabetização. Continuidade das ações do projeto Correção de Fluxo. Fonte: Setor de Anos Inicias finais,2020. Em 2022, foram promovidos aulões preparatórios para o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), realizados de forma remota por meio da TV EducaITZ, contemplando estudantes do 5º e do 9º ano do ensino fundamental. Já em 2025, a estratégia foi reformulada, passando a ocorrer aulas preparatórias presenciais, realizadas aos sábados, destinadas igualmente aos alunos do 5º e do 9º ano do ensino fundamental, com foco na preparação para a avaliação do Saeb. Fonte: https://imperatriz.ma.gov.br/noticias/mais-de-6-mil-alunos-da-rede-municipal-participam-das-provas-do-saeb.html

Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
7.6 Fixar, acompanhar e divulgar bienalmente os resultados pedagógicos dos indicadores do sistema nacional de avaliação da educação básica e do IDEB,relativos as escolas municipais, assegurando a contextualização desses resultados, com relação a indicadores sociais relevantes, como os de nível socioeconômico das famílias dos/as estudantes, e a transparência e o acesso público as informações técnicas de concepção e operação do sistema de avaliação.	2023	Não se aplica	Concluída	Sim	Em 2017 foi realizado simulados do 5º e 9º anos, orientações a professores, gestores e coordenadores sobre o planejamento, acompanhamento dos descritores Prova Brasil, bem como participação de todas as escolas que atendam aos critérios estabelecidos pelo MEC. Fonte: Setor Anos Iniciais e Finais Nos anos de 2021, 2022, 2023, 2024 e 2025, foram realizadas, ao longo dos anos letivos, formações destinadas a professores, coordenadores pedagógicos e gestores escolares, com o objetivo de socializar, analisar e discutir os resultados das avaliações externas, a saber: Fluência Leitora, o Sistema Estadual de Avaliação do Maranhão (SEAMA). E bienalmente o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb). Fonte: Anos Iniciais e Finais.
7.7 Selecionar e divulgar tecnologias educacionais para o Ensino Fundamental e incentivar práticas pedagógicas inovadoras e qualificação dos profissionais da educação para que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, com preferência para softwares livres e recursos educacionais abertos, bem como o acompanhamento dos resultados nas escolas em que forem aplicadas.	2023	Não contemplada	Iniciada	Não	2023- O Departamento de Ciências e Tecnologias incentiva práticas pedagógicas e inovadoras na Rede de Ensino de Imperatriz desde 2022, começou com a participação de toda comunidade escolar com audiência pública para implementação e divulgação do Laboratório de Robótica, Impressora 3D, Tv Multimídia, óculos VR, realidade aumentada e realidade virtual Link: https://imperatriz.ma.gov.br/noticias/educacao/prefeitura-apresenta-recursos-tecnologicos-da-educacao-na-camara.html. https://imperatriz.ma.gov.br/noticias/educacao/estudantes-da-rede-municipal-participam-do-rally-internacional-da-educacao.html
7.8 Garantir transporte gratuito para todos/as os/as estudantes da educação do campo na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação e padronização integral da frota de veículos e transporte fluvial escolar, de acordo com especificações definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia, Qualidade e Tecnologia - INMETRO, e financiamento compartilhado, com participação da União proporcional as necessidades locais, visando reduzir a evasão escolar e o tempo médio de deslocamento a partir de cada situação específica.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Concluída	Sim	O município aderiu ao PNATE e o transporte é disponibilizado a contento aos alunos da Educação do Campo.
7.9 Universalizar em regime de colaboração com a União e o Estado, até o quinto ano de vigência deste PME, o acesso a rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e triplicar, até o final da década, a relação computador-estudante nas escolas da rede pública municipal, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Em desenvolv.	Parcialmente	Do total de 155 escolas em 2017, 74 possuem internet banda larga, 3 escolas sem internet devido mudanças de endereço, e as demais não foram instaladas as conexões, segundo a operadora por falta de viabilidade. Estratégia parcialmente contemplada. Fonte: Setor Tecnológico 2018 e 2019 Adesão as escolas conectadas – ver com Gabriel e Geovane

	7.10 Executar programas e aprofundar ações de atendimento a criança da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência a saúde.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Em desenvolv.	Sim	Em 2017 o setor SPE realizou 11 encaminhamentos de alunos e famílias em situações de risco. A respeito dos demais programas suplementares, os alunos são contemplados com os programas PDDE interativo, PNLD, Mais Educação, PNATE, PNAE, parceiros SIADI,CRAS,CAPSJ e Projeto Correção de Fluxo. 2018 e 2019, realizado atendimentos aos discentes e famílias em situação de risco (saúde, violências, uso de álcool e outras drogas) com encaminhamento aos profissionais especializados (psicólogo, médico, etc.); atendimento/encaminhamento de alunos com deficiência nutricional (Crescer Saudável). Fonte: SPE, 2020.
	7.11 Assegurar a todas as escolas públicas de educação básica o acesso a energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo dos resíduos sólidos.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Em desenvolv.	Parcialmente	São contemplados pelo município os itens sobre energia e água tratada em todas as escolas, respeitando aos padrões exigidos em normas (NR'S BRASILERAS). Com relação ao esgotamento sanitário é realidade apenas em algumas escolas. As dificuldades perpassam pela própria estrutura do município por não possuir redes de esgotos em todos os bairros, onde é utilizado o sistem de fossa. Com relação a coleta de lixo seletivo existe ações no munícipio e funciona em parcerias com a Secretaria do Meio ambientee de resíduos sólidos. Fonte: Setor EJA e Educação do Campo. Em 2018 e 2019, mantém

Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
7.12 Garantir o acesso dos/as estudantes a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos e a equipamentos e laboratórios de ciências e, em cada edifício escolar, garantir a acessibilidade as pessoas com deficiência.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1137.2782.0000 - CONSTRUÇÃO, REFORMA, AMPLIAÇÃO, MANUTENÇÃO E AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE ESCOLAS - FUNDAMENTAL	Em desenvolv.	Parcialmente	Estratégia em andamento. Em 2017 foram entregues a comunidade 2 quadras poliesportivas. E 80% das escolas estão adaptadas com a acessibilidade. Com relação a laboratórios de ciências, foram contempladas apenas 3 escolas na rede municipal com recursos do Programa Mais Educação. Ano 2019, projetou-se ações de reformas e construção de escolas conforme os padrões legais de acessibilidade, contemplando os espaços de práticas esportivas. Projetou-se aquisição de materiais para implantação de laboratórios de robóticas (kits) pra 100 escolas,formação de professores multiplicadores, ação está prevista para 2020. Fonte: Setor de Educação Física e LSE,2020.
7.13 Aderir, em regime de colaboração com a União e o Estado, no prazo de 4 (quatro) anos contados da publicação desta Lei, aos parâmetros mínimos de qualidade dos serviços da educação básica, a serem utilizados como referência para infraestrutura das escolas, recursos pedagógicos, entre outros insumos relevantes, bem como instrumento para adoção de medidas para a melhoria da qualidade do ensino.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1137.2782.0000 - CONSTRUÇÃO, REFORMA, AMPLIAÇÃO, MANUTENÇÃO E AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE ESCOLAS - FUNDAMENTAL	Em desenvolv.	Parcialmente	O município contempla nas reformas e construções dos prédios as questões de acessibilidade conforme as normas técnicas. No que se refere a recursos pedagógicos busca atender aos parâmetros estabelecidos pelo MEC. Fonte: Projetos Especiais.
7.14 Garantir políticas de combate a violência na escola inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas a capacitação de educadores/as para detecção dos sinais de suas causas, como a violência doméstica, sexual e social (álcool, crack e outras drogas) em consonância com o fortalecimento das redes (Rede de Atenção Psicossocial - RAPS e Rede Socioassistencial), favorecendo a adoção das providências adequadas que promovam a construção de cultura de paz e ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Em desenvolv.	Parcialmente	2021- 2022-Participação de lives sobre abuso e exploração sexual contra crianças e adolescentes, organizada pela SEDES, Defensoria Pública, a fim de obter maiores informações e conhecimento sobre a temática e orientar melhor a equipe gestora das escolas sobre o assunto. Intermediação junto ao Conselho Tutelar sobre suposto caso de abuso contra adolescente, encaminhado pela escola. Mobilização de coordenadores escolares para participação na Capacitação Projeto MPT na Escola, com as temáticas: Trabalho Infantil, Sistema de garantia de Direitos, Violência sexual contra criança e adolescentes. 2023-Articulação das reuniões de apresentação da Justiça Restaurativa nas escolas. Evento realizado com a participação de 20 escolas e Setor de Monitoramento e Ronda Escolar.Organização do Protocolo de Segurança /fluxograma SEMED Participação e articulação nas ações alusivas ao Abuso e Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes- PROJETO MAIO LARANJA, juntamente com o CREAS intitulado Educação como meio de Romper os Ciclos de Violência contra Crianças e

					Adolescente". O evento mobilizou 08 escolas municipais. 2024-Atendimentos junto com o Setor de Monitoria e Ronda Escolar para casos de indisciplina e infração escolar. Encaminhamento de casos de alunos em situação de violência (doméstica, sexual e social) e negligência familiar para equipes de atendimento multidisciplinar de instituições competentes (CAPS IJ, APAE, SIADI, CREAS, CONSELHO TUTELAR).Palestras preventivas para alunos (as) com a temática: **"Violência Sexual contra Crianças e Adolescentes".**Palestras preventivas para alunos "**Violência Escolar/Bullying".**Palestras com temáticas voltadas ao combate a violência doméstica, sexual e social em parcerias com CREAS, Conselho Tutelar e Defensoria Pública.
7.15 Implementar políticas de inclusão com assistência especializada para permanência na escola dos adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando os princípios da Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente.	2023	Não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	O município garante o atendimento. No entanto, não implementou políticas de inclusão especializada. Fonte: Setor da Educação de Jovens e Adultos (EJA)
7.16 Garantir nos currículos escolares conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira e indígenas e implementar ações educacionais, nos termos das Leis Nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e1 1.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas diretrizes curriculares nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade etnicorracial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Em desenvolv.	Parcialmente	Foi realizado orientações e acompanhamento aos gestores e coordenadores para que planejamentos anual e PPP contemplem conteúdos voltados às discussões da cultura afro descendente e indígena. Além disso, o municipio desenvolve ações em parceria com as escolas estaduais através do Centro de Cultura Negra Negro Cosme os projetos Leitura na praça, dia da consciencia negra, concurso de pintura afro. Fonte: Assessoria Pedagógica, SIADI.
7.17 Desenvolver currículos e propostas pedagógicas específicas para as escolas do campo, incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades e considerando o fortalecimento das práticas socioculturais, produzindo e disponibilizando materiais didáticos específicos, inclusive para os/as estudantes com deficiência.	2023	Não se aplica	Não iniciada	Não	O município não tem um currículo específico para escolas do campo. As escolas são orientadas a desenvolver a proposta curricular de acordo com as diretrizes curriculares nacionais.

Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
7.18 Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos/as e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	Estratégia contemplada parcialmente. A Secretaria Municipal de Educação garante a participação das famílias e da sociedade civil nos Conselhos e na elaboração e acompanhamento do PPP, implementação do curriculo da rede.
7.19 Promover a articulação dos programas da área da educação, de âmbito local e nacional, com os de outras áreas como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte, cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	O município articula as ações dos programas Saúde na Escola pelo setor SPE e ações do CRAS, Bolsa família (atendimento de 26.468 crianças e jovens . Realiza também ações sociais através do Projeto Agente Faz Cidadania envolvendo as Secretarias do município na prestação de serviços, direitos básicos, assistência financeira, culturais, lúdicas e outros nos bairros da cidade. Fonte: Setor Bolsa escola, Anos Iniciais e Anos Finais
7.20 Universalizar, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e da educação, o atendimento aos/às estudantes da rede escolar pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	Em 2017 foi dado continuidade as ações de prevenção nas escolas, realizado pelos profissionais da saúde NASF, com atendimento aos alunos com possíveis agravos de doenças; palestra sobre saúde nutricional e da alimentação, sobrepeso e obesidade infantil; avaliação de saúde bucal e aplicação de flúor; campanhas da hanseníase, verminose e tracoma.Fonte: Setor SPE , ESUS. Em 2018 e 2019, foram realizadas ações pelos estagiários das IES, acompanhados de seus professores orientadores e equipe do SPE, para identificação e tratamento de doença bucal; Avaliação de saúde bucal e aplicação de flúor; A equipe do SOE, desenvolveu palestras sobre a Saúde nutricional, sobrepeso e obesidade infantil com alunos e famílias; avaliação nutricional em 4468 alunos de 17 escolas.. Fonte: Setor SPE,2020. O município consolidou a universalização das ações de prevenção, promoção e atenção à saúde dos estudantes da rede pública de educação básica. Houve fortalecimento da articulação entre Saúde e Educação, ampliando as ações já realizadas em anos anteriores. As equipes de saúde intensificaram atendimentos, avaliações, campanhas e orientações nas escolas, garantindo cobertura a todos os estudantes e assegurando a continuidade das ações do NASF, SPE e ESUS
7.21 Garantir e realizar ações efetivas especificamente voltadas para a prevenção, atenção e atendimento à saúde e a integridade física, mental e emocional dos/das profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional, por meio da criação de um Fundo específico.	2023	Não contemplada	Não iniciada	Não	Com relação a saúde dos profissionais da Educação, o município não desenvolve nenhuma ação voltada para essa estratégia. Fonte: Departamento Pedagógico - SEMED Foi inaugurado o Centro de Atenção Psicossocial e da Voz (CAPV) para atendimento dos profissionais da rede municipal de educação contemplando a saúde física, mental e emocional e, no decorrer do ano letivo, são realizadas ações de prevenção por meio de palestras e oficinas por profissionais como psicólogos, terapeutas ocupacionais, fonoaudiólogos, nutricionistas dentro das unidades de ensino. No entanto, não foi criado um Fundo específico para tal.
7.22 Aderir ao sistema nacional de avaliação da educação básica, para receber orientações das políticas públicas e das práticas pedagógicas, para o fornecimento das informações as escolas e a sociedade.	2023	Não se aplica	Concluída	Sim	O município aderiu ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Seaeb) desde 2005.
7.23 Promover, em regime de colaboração com a União, de forma contínua e com especial ênfase, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores e a capacitação de professores/as, bibliotecários/as e agentes da comunidade para atuar como mediadores/as da leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Em desenvolv.	Parcialmente	Em 2017 A Biblioteca Pública não realizou ações de formadores e mediadores da leitura conforme descreve a estratégia, mas desenvolveu algumas ações como participação no projeto de Mobilização pela Leitura Dia de Ler todo dia, através do incentivo a práticas de leitura atendendo 121 alunos da comunidade aos arredores ; organizou a sala de leitura e formação de Auxiliar de Biblioteca para professores da escola Marcionilia Gomes Soares da zona rural; projeto de Leitura sobre Monteiro Lobato para alunos das escolas Frei Manoel Procópio e Luis de França. Fonte: Setor Departamento Pedagógico - SEMED

	7.24 Aderir ao programa nacional de formação de professores/as e de estudantes para promover e consolidar política de preservação da memória nacional.	2023	Não se aplica	Não iniciada	Não	Não houve adesão do programa pelo município.
	7.25 Adequar ou reestruturar, no prazo de 5 anos, todas as escolas do campo de modo a garantir espaços de estudo, pesquisa e laboratórios de informática com acesso a internet.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1137.2782.0000 - CONSTRUÇÃO, REFORMA, AMPLIAÇÃO, MANUTENÇÃO E AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE ESCOLAS - FUNDAMENTAL	Em desenvolv.	Parcialmente	Das 31 escolas do campo, apenas 03 escolas, ainda não foram contempladas com kits de instalação de internet vindos diretamente do FNDE/MEC, É realizado manutenção da rede e instalação dos laboratórios de informática. Fonte: Setor de Educação do Campo - ATUALIZAR

Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
7.26 Garantir serviços de apoio e orientação aos/às estudantes, com fortalecimento de políticas intersetoriais de saúde, assistência e outros, para que, de forma articulada, assegurem a comunidade escolar, direitos e serviços da rede de proteção.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	O município disponibiliza os serviços de atendimento do CRAS, Conselho Tutelar e SPE. Em 2017 o setor SPE realizou 4 ações de Combate ao mosquito Aedes aegypit totalizando 700 alunos; 6 ações de prevenção ao uso do álcool, tabaco, crack e outras drogas para 405 alunos e comunidade; 4 ações de prevenção de violência escolar a 272 alunos; 17 ações sobre Direito sexual e reprodutivo e prevenção de DST/HIV/AIDS para 1.333 alunos.Fonte: Setor Serviço de Prevenção na Escola – SPE,2017. Em 2018 e 2019 realização de palestras e oficinas com adolescentes, jovens e famílias, tais como:Ações de combate ao mosquito Aedes aegypti; Prevenção ao uso de álcool, tabaco, crack e outras drogas;Prevenção das violências;Direito sexual e reprodutivo/Prevenção á gravidez/IST/HIV/AIDS; Formação de adolescentes sobre Prevenção Combinada;Prevenção ao Bullyng; Saúde da mulher prevenção ao Câncer de mama e colo do útero;Sexualidade: cuidados com o corpo; Saúde do Homem; Prevenção ao abuso sexual; Caderneta de Saúde do adolescente e desenvolvimento do corpo, prevenção IST, Gravidez, calendário de vacinação. Fonte: SPE, 2020.
7.27 Fortalecer, em regime de colaboração, Programas de Correção de Fluxo Escolar, reduzindo as taxas de repetência, evasão e distorção idade série, em toda a rede de ensino.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED	Em desenvolv.	Parcialmente	Em 2017 houve continuidade das ações de Correção de Fluxo com o projeto Corrigir para avançar da SEMED, realizado em 12 escolas da rede contemplando 205 alunos. Foi realizado pelo setor formações, elaboração do livro de alfabetização e entregue para todos os alunos do projeto. Fonte: Setor Correção de Fluxo. Em 2018 e 2019 houve continuidade das ações de Correção de Fluxo através do projeto Corrigir para Avançar, realizado em 15 escolas da rede, contemplando 275 alunos por ano. O material do projeto foi elaborado e desenvolvido por módulos, atendendo, em tempo real, toda a demanda. Fonte: Setor Correção de Fluxo. Ano,2020. A Secretaria Municipal de Educação com o intuito de atender a meta 7, estratégia 7.27 executa ações no âmbito do projeto corrigir para avançar, tendo em vista a redução da distorção idade-série. Considerando o período de 2018 a 2024, tivemos os seguintes percentuais referente à rede pública municipal: 2018: **18,6**; 2019: **18,3**; 2020: **18,4;** 2021:**17,5**; 2022: **17,0**; 2023:**16,4**; 2024:**14,0**. (Fonte: Disponível em https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/taxas-de-distorcao-idade-serie/). De acordo com os dados apresentados pelo INEP o município tem reduzido, ao longo desses sete anos o percentual de distorção idade-série, tanto nos anos iniciais quanto nos anos finais. A redução de 18,6 em 2018 para 14,0 em 2024 demonstra que a Secretaria Municipal de Educação tem enfrentado a problemática por meio de várias ações para garantir a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos estudantes, tendo uma variação positiva ano a ano, com exceção de 2020 em que houve redução da distorção idade-série apenas nos anos iniciais. A distorção idade-série na rede municipal de Imperatriz no ano de 2017 era de 19,5, sendo 11,8 nos anos iniciais e 28,1 nos anos finais. **Em 2018** houve uma **redução** de 0,9, pois de acordo com os dados o índice apresentado foi 18,6, sendo 11,5 nos anos e 26,9 nos anos finais. Com a execução do Projeto Corrigir para Avançar foram matriculados 235 estudantes em turmas de correção de fluxo, dos quais 38 foram acelerados. **Em 2019** houve uma **redução** de 0,3, pois o índice apresentado foi 18,3, sendo 10,8 nos anos e 27,1 nos anos finais. Com a execução do Projeto Corrigir para Avançar foram matriculados 161 estudantes em turmas de correção de fluxo, dos quais 43 foram acelerados. **Em 2020** houve um aumento de 0,1, pois o índice apresentado foi 18,4, sendo 10,5 nos anos iniciais e 27,6 nos anos finais. Ao todo foram matriculados 89 estudantes em turmas de correção de fluxo, dos quais 8 foram acelerados. **Em 2021** houve uma **redução** de 0,9, pois o índice apresentado foi 17,5, sendo 9,7 nos anos iniciais e 26,6 nos anos finais. Ao todo foram matriculados 118 estudantes em turmas de correção de fluxo, dos quais 45 foram acelerados.

						Em 2022 houve uma **redução** de 0,5, pois o índice apresentado foi 17,0, sendo 10,4 nos anos iniciais e 25,0 nos anos finais. Ao todo foram matriculados 205 estudantes em turmas de correção de fluxo, dos quais 116 foram acelerados. **Em 2023** houve uma **redução** de 0,6, pois o índice apresentado foi 16,4, sendo 10,2 nos anos iniciais e 23,8 nos anos finais. Ao todo foram matriculados 289 estudantes em turmas de correção de fluxo, dos quais 114 foram acelerados. **Em 2024** houve uma **redução** de 2,4, pois o índice apresentado foi 14,0 sendo 7,7 nos anos iniciais e 21,6 nos anos finais. Ao todo foram matriculados 169 estudantes em turmas de correção de fluxo, dos quais 83 foram acelerados. Constatou-se que durante o período foram matriculados 1041 estudantes em turmas de correção de fluxo, sendo que desse total 399 tiveram aceleração nos estudos, o que representa um percentual de 38% (trinta e oito por cento) no total. A quantidade de escolas atendidas varia a cada ano devido ao número de estudantes com distorção idade-série, bem como a disponibilidade de sala disponível na instituição de ensino. Ao todo foram atendidas 25 instituições: Darcy Ribeiro, Dom João VI, Domingos Moraes, Eliza Nunes, Fernanda Branco, Fraternidade, Frei Manoel Procópio, Frei Tadeu, Gonçalves Dias, José Queiroz, Luís de França, Machado de Assis, Maria das Neves, Maria Evangelista, Maria Francisca, Marieta Albuquerque, Marly Sarney, Mutirão, Núcleo Santa Cruz, Paulo Freire, Pedro Abreu, Prof. José Queiroz, Santo Inácio de Loyola, Sousa Lima e Tiradentes II. Dentre as ações realizadas destacamos a execução do Projeto Corrigir para Avançar, que desenvolveu a seguinte metodologia: · Diagnóstico da necessidade de abertura de turmas de correção de fluxo por meio do levantamento do número de estudantes com distorção idade-série; · Diagnóstico do nível de aprendizagem dos estudantes; · Implementação de turmas para redução da distorção idade-série nas escolas; · Elaboração de material didático (apostila e recursos pedagógicos) para uso de estudantes e professores; · Reunião com equipes gestoras para apresentação da proposta de correção de fluxo para os estudantes; · Capacitação e acompanhamento pedagógico de professores para atuar nas turmas de correção de fluxo; · Avaliação e monitoramento da aprendizagem e frequência dos estudantes; · Avaliação das ações executadas pela equipe técnica de correção de fluxo. Fonte: Setor Correção de Fluxo
	7.28 Assegurar as escolas, com especial atenção as do campo, o cumprimento da carga horária estabelecida, garantindo a presença do/a professor/a na sala de aula.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1137.2436.0000 - DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL FUNDEB 30%	Concluída	Sim	O calendário escolar do município não difere zona urbana e rural. A equipe do setor Educação do Campo realiza o acompanhamento do trabalho escolar e o cumprimento do calendário. Anualmente é realizado seletivo para professor conforme demandas local para atendimento as necessidades.No entanto, em 2019 houve concurso público em atendimento a demanda de professores. Fonte: Educação do Campo,2020.

	7.29 Incluir no currículo escolar da Educação do Campo, como temas transversais, as questões agrárias, da estrutura fundiária, da agricultura familiar e do empreendedorismo.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	Construção do currículo não realizado. Houve ações voltadas para o empreendedorismo através do projeto Ecomágico em parceria com a empresa CEMAR atendendo alunos de Anos Iniciais e Finais do Polo Estrada do Arroz. Fonte: Setor de Educaçao do Campo. ATUALIZAR
	7.30 Ampliar, no prazo de cinco anos de vigência deste PME, os espaços nas escolas onde funcionam classes multisseriadas, principalmente nas localidades onde os prédios possuem apenas uma sala de aula e não oferecem espaços adequados para realização de atividades que atendam aos/as estudantes e a comunidade.	2023	Não se aplica	Concluída	Sim	O município de Imperatriz disponibiliza salas para todas as séries da Educação Básica no campo. Existem salas multisseriadas não por falta de espaço físico, mas sim devido a falta de demanda. Portanto, não há necessidade de ampliação de salas nas escolas. Fonte: Setor Educação do Campo
	7.31 Garantir a capacitação de um técnico em cada estabelecimento de ensino em tecnologias educacionais para atender a demanda pedagógica e institucional.	2023	Não contemplada	Não iniciada	Não	Em 2017 a estratégia não foi contemplada. O município não dispõe desse profissional nas escolas para esse atendimento. Fonte: Em Setor Mídias e Tecnologias

<<< Voltar para o Início

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PARTE A - DADOS CADASTRAIS

Município:	**IMPERATRIZ**	**Cód. Município:**	2105302	**Microrregião:**	Imperatriz	**Mesorregião:**	Oeste Maranhense	**UF**	**Maranhão**
Plano Municipal de Educação:	*LEI ORDINÁRIA Nº 1582/2015*								
Períodos de Avaliação previstos:	*Quadrienal*	**Ano da primeira avaliação:**	*2019*						
Comissão Coordenadora:	*COMISSÃO COORDENADORA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017,2018,2019*							*PORTARIA Nº 029/2017*	
Equipe Técnica:	*EQUIPE TÉCNICA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017,2018,2019*							*PORTARIA Nº 011/2018*	
Contatos de referência:	*Telefone:*	*99 99111-8270/98100-9856/99987-1961*	*E-mail:*	genilza2819@hotmail.com/nilceamartinho@hotmail.com/bandeiragonçalves@yahoo.com.br/ semeditz@hotmail.com					

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)
8	*Elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos de modo a alcançar no mínimo de 12 anos de estudo no último ano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no país e dos 25% mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros/as e não negros/as declarados/as a Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE..*	*2023*	Existe a necessidade de readaptar a meta que foi proposta em conformidade com as estratégias abaixo , pois o texto da mesma é complexa, impossibilitando de estabelecer indicadores precisos. Sugere-se que a meta seja: Elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos de modo a alcançar no mínimo de 12 anos de estudo no último ano, para as populações do campo.Ressalta-se ainda, que foi necessario correção do texto dos indicadores tendo como base o relatório PNE. Para mensurar o indicador 8A, foi extraído os dados do IBGE,2010, considerando a população que frequentava escolas de 15 anos ou mais anos de idade e para o indicador 8B, foi utilizado a mesma fonte considerando a população do que frequentava escolas. Não constam nos dados oficiais do IBGE, informações que possibilite mensurar o Indicador 8C, entretanto, utilizando as informações das escolas da rede municipal e estadual que atendem a modalidade de Jovens e Adultos, Imperatriz ampliou a sua população negra para 83%, um crescimento acentuado, quase duas vezes maior que a média nacional que foi de 36%, alcançando a marca de quase 20 mil pessoas autodeclaradas negras entre 250 mil. Fonte: REFERÊNCIAS:http://ccnnegrocosme.blogspot.com/2017/03/populacao-negra-infor/ IBGE,2010, Censo escolar municipal. Os dados extraídos para mensuração do indicador 8ª, teve como base a população de Imperatriz 15 anos ou mais, baseado no censo de 2010. O quantitativo apresenta um acréscimo aproximado de 27%, trazendo uma estimativa de acordo com a realidade. Os dados do Indicador 8B em 2017 foram bseados no censo de 2010. Não houve atualização do censo, portanto, não dispomos de dados para a mensuração dos anos 2018 e 2019.

PARTE B - ANÁLISE DO INDICADOR

INDICADOR													
INDICADOR 8A	*Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade*									Prazo:	**2023**	Alcançou indicador?	**Não**
	2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Meta prevista		93,50%	94,42%	95,34%	96,26%	97,18%	98,10%	99,02%	99,94%	100%			

Meta executada no período (dado oficial)				85%	85,02%								
Meta executada no período (dado extraoficial)													
INDICADOR 8B	*Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural.*									Prazo:	**2023**	Alcançou indicador?	**Não**
	2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Meta prevista		93,50%	94,42%	95,34%	96,26%	97,18%	98,10%	99,02%	99,94%	100%			
Meta executada no período (dado oficial)				57,62%									

PARTE C - INDICADORES DE META	Meta executada no período (dado extraoficial)													
	INDICADOR 8C	*Escolaridade média entre negros/as e não negros declarados/as à população..*									Prazo:		Alcançou indicador?	**Não**
		2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
	Meta prevista		93,50%	94,42%	95,34%	96,26%	97,18%	98,10%	99,02%	99,94%	100%			
	Meta executada no período (dado oficial)													
	Meta executada no período (dado extraoficial)				*83%*									

PARTE D -	**Meta**	**8**	*Elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos de modo a alcançar no mínimo de 12 anos de estudo no último ano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no país e dos 25% mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros/as e não negros/as declarados/as a Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.*

	Estratégias (da meta acima indicada)	**Prazo**	**Previsões Orçamentárias**	**Status**	**Executou estratégia?**	**Observações**
	8.1 Institucionalizar e/ou aderir a programas que contemplem o desenvolvimento de tecnologias para correção de fluxo, acompanhamento pedagógico individualizado, recuperação e progressão parcial, priorizando estudantes com rendimento escolar defasado, e a produção de materiais didáticos adequados as características e realidade sociocultural dos segmentos populacionais considerados.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Em desenvolv.	Parcialmente	Estratégia contemplada parcialmente por meio de formação continuada para equipe de professores, elaboração de material didático específico e acompanhamento pedagógico e familiar. Fonte: Setor:Correção de Fluxo, 2020.
	8.2 Garantir, em articulação com o Conselho Municipal de Educação, certificação do ensino fundamental nos anos iniciais para os/as estudantes da educação de jovens e adultos.	2023	Não se aplica	Concluída	Sim	Estratégia contemplada, conforme Resolução 085/2000 CME- Conselho Municipal de Educação.
	8.3 Ampliar em no mínimo 50% a oferta da Educação de Jovens e Adultos com qualificação profissional aos segmentos sociais considerados, que estejam fora da escola, associada a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial.	2023	Não contemplada	Não iniciada	Não	
	8.4 Estimular a diversificação curricular, integrando a formação a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo a relação entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura, adequando a organização do tempo e do espaço pedagógico.	2023	Não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	Estratégia não foi contemplada pela rede municipal, não tem uma proposta curricular própria, trabalha considerando as diretrizes curriculares nacionais. No entanto, o Instituto Federal (IFMA), oferece cursos técnico integrado ao ensino médio na preparação para o mundo do trabalho.

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
	8.5 Implantar a oferta gratuita de Educação Profissional por meio de parcerias com os entes federados e de formação profissional vinculada ao sistema S, de forma concomitante ao ensino ofertado na rede escolar pública, para os segmentos populacionais considerados.	2023	Não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	Estratégia não contemplada pela rede municipal. No entanto o Sistema S, SESI SENAI,IEMA, atende alunos do ensino médio na forma de sistema articulado em cursos profissionalizantes gratuítos. O Instituto Federal do Maranhão oferta o ensino médio na modalidade integrada e concomitante e subsequente com a Educação Profissional.
	8.6 Promover, em parceria com as áreas de saúde, assistência social e o programa Bolsa Família, o acompanhamento e monitoramento de acesso a escola,identificando motivos de ausência e baixa frequência, estabelecendo em regime de colaboração com a União e o Estado, a garantia de frequência e apoio a aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento para os segmentos populacionais considerados na rede regular de ensino.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Concluída	Sim	Estratégia foi contemplada em 2017 na EJA juntamente com o Sistema Regular de Ensino na rede municipal.
	8.7 Promover a busca ativa de jovens fora das escolas pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social e saúde.	2023	Não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	O município está em fase de elaboração e implementação de mecanismo ou metodologia para realização da Busca Ativa da população que porventura esteja fora da escola, em parceria com a Secretaria de Desenvolvimento Social, Secretaria Municipal de Saúde e UNICEF. O município aderiu à estratégia de Busca Ativa Escolar (desenvolvida pelo UNICEF, em parceria com a UNDIME e outros órgãos), que vem sendo fortalecida por meio de uma parceria intersetorial dos Setores de Saúde e Prevenção nas Escolas e Acompanhamento Escolar da Semed e as Secretarias Municipais de Saúde e Desenvolvimento Social, Conselhos Tutelares e outros. A iniciativa inclui identificação, monitoramento e acompanhamento dos estudantes. As ações envolvem levantamentos nas escolas, visitas domiciliares e campanhas de sensibilização.

<<< Voltar para o Início

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PARTE A - DADOS CADASTRAIS

Município:	**IMPERATRIZ**	**Cód. Município:**	2105302	**Microrregião:**	Imperatriz	**Mesorregião:**	Oeste Maranhense	**UF**	**Maranhão**
Plano Municipal de Educação:	*LEI ORDINÁRIA Nº 1582/2015*								
Períodos de Avaliação previstos:	*Quadrienal*	**Ano da primeira avaliação:**	*2019*						
Comissão Coordenadora:	*COMISSÃO COORDENADORA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017*							*PORTARIA Nº 029/2017*	
Equipe Técnica:	*EQUIPE TÉCNICA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017*							*PORTARIA Nº 011/2018*	
Contatos de referência:	*Telefone:*	*99 99111-8270/98100-9856/99987-1961*	*E-mail:*	genilza2819@hotmail.com/nilceamartinho@hotmail.com/bandeiragonçalves@yahoo.com.br/ semeditz@hotmail.com					

PARTE B -

Meta	Texto da meta	Prazo	Observaçoes/Relato sintetico (opcional)
9	*Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 93,5% até 2015 e erradicar, até o final da vigência deste PME, o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional.*	*2015* *2023*	No que se refere aos indicadores 9A e 9C não houve alteração por falta de dados referentes a 2018 e 2019 do município de Imperatriz.O indicador 9B, só foi possível mensurar através do censo total por município ano 2018 e 2019 extraído do quantitativo de alunos matriculados nas escolas que atendem a modalidade da EJA, e em comparação aos dados anteriores, demonstram que houve uma alteração, devido a amostragem contemplar apenas as escolas da rede. Fonte: Censo, 2017.

INDICADOR													
INDICADOR 9A	*Taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais de idade.*									Prazo:	**2015**	Alcançou indicador?	**Não**
	2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Meta prevista		93,50%	94,42%	95,34%	96,26%	97,18%	98,10%	99,02%	99,94%	100%			
Meta executada no período (dado oficial)			70,16%	85,50%	84,7	85,4	Pandemia	Pandemia	87,9	88,5	88,6		
Meta executada no período (dado extraoficial)													
INDICADOR 9B	*Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.*									Prazo:	**2023**	Alcançou indicador?	**Não**
	2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Meta prevista		9,72%	8,34%	6,96%	5,58%	3,78%	2,40%	1,02%	0,36%	0%			
Meta executada no período (dado oficial)		1,04%	0,92%	2,04%	13,6	13,19	Pandemia	Pandemia	12,3	12,3	11,9		

	Meta executada no período (dado extraoficial)													
	INDICADOR 9C	*Taxa de analfabetismo absoluto da população de 15 anos ou mais de idade.*									Prazo:	**2023**	Alcançou indicador?	**Não**
		2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
	Meta prevista													
	Meta executada no período (dado oficial)													
	Meta executada no período (dado extraoficial)													

Meta	9	*Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 93,5% até 2015 e erradicar, até o final da vigência deste PME, o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional.*

Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
9.1 Assegurar a oferta gratuita de Educação de Jovens e Adultos a todos/as os que não tiveram acesso a educação básica na idade própria;	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.366.0046.2139.0000 DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL - EJA - FUNDEB 70% 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Concluída	Sim	Estratégia contemplada na rede municipal
9.2 Promover chamadas públicas regulares para a EJA e avaliação de alfabetização, por meio de exames específicos, que permitam aferição do grau de analfabetismo de jovens e adultos com mais de 15 anos de idade.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Concluída	Sim	Conforme descrito na estratégia 8.2 o município realiza as avaliações conforme a demanda e as chamadas públicas são realizadas juntamente com o Ensino Regular.
9.3 Manter ações de alfabetização de jovens e adultos com garantia de continuidade da escolarização básica.	2023 2024	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Em desenvolv Concluída.	Sim	Estratégia contemplada na rede municipal, através das turmas Globalizada. Adesão ao Pacto Nacional pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da Educação de Jovens e Adultos.
9.4 Implantar, em regime de colaboração com a União e Estado, ações de atendimento ao/a estudante da EJA por meio de programas suplementares de transporte,alimentação e saúde, incluindo atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área da saúde.	2023	Não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	Os alunos /as da EJA estão sendo contemplados pelas ações do SPE com palestras, rodas de conversa e oficinas temáticas relacionados à Saúde e prevenção, em parceria com as IES, por meio dos cursos de Odontologia. A alimentação vem sendo realizada regularmente e o transporte escolar ocorre conforme a necessidade. Porém, o atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos não foram implementados pelo município por falta recursos para implementação do projeto que levem em consideração a modalidade de ensino EJA. Fonte: Setor de EJA,2020. Os estudantes da EJA foram contemplados pelos Projetos Saúde e Prevenção na Escola e Passos que Salvam, por meio do SPE. O atendimento a alimentação vem sendo realizado regularmente e o transporte escolar.

	9.5 Assegurar a oferta de EJA na etapa de Ensino Fundamental, as pessoas privadas de liberdade em estabelecimentos penais e medidas socioeducativas, assegurando-se formação específica dos/as professores/as e implementação de diretrizes nacionais em regime de colaboração.	2023 2024	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.366.0046.2139.0000 DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL - EJA - FUNDEB 70% 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Concluída	Sim	Estratégia contemplada e assistida por meio da lei orçamentária 20.002.12.366.0046.2139 - Direção e coordenação de pessoal-EJA, onde o município disponibiliza os servidores pra desempenhar suas funções junto ao público em regime prisional. Permanece- Escola Santa Laura- extensão -APAC
	9.6 Implementar o process de formação continuada de professores/as da o EJA.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED	Em desenvolv Concluída	Sim	Estratégia contemplada. O município de Imperatriz realiza esse processo, por meio do setor de Educação de Jovens e Adultos, certificando os participantes ao término da formação.
	9.7 Contemplar na estrutura da proposta curricular da rede municipal estratégias que atendam estudantes e professores/as da EJA.	2023	Não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	O Município desenvolve as ações tomando como referência as Diretrizes Curriculares Nacionais e as orientações do Documento Curricular do território maranhense. Fonte: Setor de EJA,,2020.

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
PARTE D - ESTRATÉGICAS	*9.8 Viabilizar parceria com o Grupo Especial de Apoio - GEAP/Polícia Militar nas escolas que funcionam a EJA*	2023 2024	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Concluída	Sim	Estratégia contemplada na rede. Parceria com a Guarda Municipal

<<< Voltar para o Início

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Município:	**IMPERATRIZ**	**Cód. Município:**	2105302	**Microrregião:**	Imperatriz	**Mesorregião:**	Oeste Maranhense	**UF**	**Maranhão**
	Plano Municipal de Educação:	*LEI ORDINÁRIA Nº 1582/2015*								
	Períodos de Avaliação previstos:	*Quadrienal*	**Ano da primeira avaliação:**	*2019*						
	Comissão Coordenadora:	*COMISSÃO COORDENADORA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017,2018,2019*							*PORTARIA Nº 029/2017*	
	Equipe Técnica:	*EQUIPE TÉCNICA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017*							*PORTARIA Nº 011/2018*	
	Contatos de referência:	*Telefone:*	*99 99111-8270/98100-9856/99987-1961*	*E-mail:*	genilza2819@hotmail.com/nilceamartinho@hotmail.com/bandeiragonçalves@yahoo.com.br/ semeditz@hotmail.com					

PARTE B - METAS

Meta	**Texto da meta**	**Prazo**	**Observações/Relato sintético (opcional)**
10	*Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de Educação de Jovens e Adultos - EJA na forma integrada à educação profissional nos anos finais do ensino fundamental.* *Precisa de proposta para implementar a educação profissional.*	*2014 a 2023* *2023*	Não foi possível apresentar os dados percentuais dessa meta, devido a inexistência de programas integrados à educação profissional de jovens e adultos na rede municipal. As estratégias 10.1, 10.2, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 e 10.8, todas estão voltadas para formação profissional integrada à educação de jovens e adultos, no entanto, desde o ano de 2014, esta ação deixou de ser contemplada. Foi realizado um Projeto piloto em parceria com o SENAI. Contemplando 04 escolas e 68 alunos do 8º e 9º anos foram certificados, com os cursos de Marceneiro de móveis e esquadrias e Estofador de móveis.

PARTE C - INDICADO

INDICADOR	Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de Educação de Jovens e Adultos - EJA na forma integrada a educação profissional nos anos finais do ensino fundamental.												
INDICADOR 10A	*Percentual de matrículas de Educação de Jovens e Adultos - EJA na forma integrada à educação profissional nos anos finais do ensino fundamental.*									Prazo:	**2023**	Alcançou indicador?	**Não**
	2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Meta prevista		2,77%	5,54%	8,31%	11,08%	13,85%	16,62%	19,39%	22,1				
Meta executada no período (dado oficial)		0%	0%	1,720 %	1,839 %	1,632%	1,542%	1,302%	1,182%	1,110%	0,983%		
Meta executada no período (dado extraoficial)													

Meta	**10**	*Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de Educação de Jovens e Adultos - EJA na forma integrada a educação profissional nos anos finais do ensino fundamental.*

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observaçõ es
	10.1 Manter programa nacional de EJA voltado à conclusão do Ensino Fundamental e a formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica, considerando igualmente zona urbana e zona rural.	2023 2024	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.366.0046.2139.0 000 DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL - EJA - FUNDEB 70% 02.09.00.12.361.1175.2794.0 000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Em desenvolvimento	Parcialmente	O município oferta a Educação de Jovens e Adultos voltado a conclusão do Ensino Fundamental na zona urbana e rural, contudo não oferece formação profissional a este segmento. Fonte: Setor de Educação do Campo, 2020.

RES DE

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
	10.2 Expandir as matrículas na EJA de forma a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores/as e a educação profissional objetivando a elevação do nível de escolaridade do/a trabalhador/a, inclusive considerando as especificidades do/a trabalhador/a do campo.	2023 2024	Não contemplada Não contemplada	Não iniciada	Não	
	10.3 Garantir nas políticas públicas de EJA, as necessidades específicas da pessoa idosa e das pessoas com deficiência, assegurando aos mesmos o Atendimento Educacional Especializado.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.366.0046.2139.0000 DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL - EJA - FUNDEB 70% 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Em desenvolv.	Sim	Estratégia contemplada na rede. Escola Bilíngue
	10.4 Viabilizar, em parceria com o SENAI, SENAC e SEST/SENAT, capacitação profissional para estudantes da EJA.	2023 2024	Não contemplada Não contemplado	Não iniciada	Não	Estratégia não contemplada na rede.
	10.5 Fomentar a integração da EJA com a educação profissional, através de adesão ao Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego - PRONATEC.	2023 2024	Não contemplada Não contemplada	Não iniciada	Não	Estratégia não contemplada na rede. O PRONATEC esta inoperante. O programa não existe mais na rede
	10.6 Implantar mecanismos de reconhecimento de saberes de jovens e adultos trabalhadores/as do campo, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada de profissionais, integrando os saberes do campo aos conhecimentos formais.	2023 2024	Não contemplada Contemplada	Não iniciada Em desenvolvimento	Não	Estratégia não contemplada Todas as formações do PACTO foram trabalhadas integrando os saberes dos estudantes tanto do campo como da cidade aos conhecimentos formais.
	10.7 Ampliar as oportunidades de jovens e adultos do campo com baixo nível de escolaridade, por meio do acesso a EJA buscando parcerias com associações e cooperativas, visando fortalecer o empreendedorismo na população do campo.	2023	Não contemplada	Não iniciada	Não	Estratégia não contemplada
	10.8 Manter, aprimorar e ampliar o programa de Educação Profissional integrada a Educação de Jovens e Adultos (PROEPI/EJA).	2023	Não contemplada	Não iniciada	Não	Estratégia não contemplada. Programa não existe mais na Rede Municipal

<<< Voltar para o Início

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Município:	**IMPERATRIZ**	**Cód. Município:**	2105302	**Microrregião:**	Imperatriz	**Mesorregião:**	Oeste Maranhense	**UF**	**Maranhão**
	Plano Municipal de Educação:	*LEI ORDINÁRIA Nº 1582/2015*								
	Períodos de Avaliação previstos:	*Quadrienal*	**Ano da primeira avaliação:**	*2019*						
	Comissão Coordenadora:	*COMISSÃO COORDENADORA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017*							*PORTARIA Nº 029/2017*	
	Equipe Técnica:	*EQUIPE TÉCNICA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017*							*PORTARIA Nº 011/2018*	
	Contatos de referência:	*Telefone:*	*99 99111-8270/98100-9856/99987-1961*	*E-mail:*	genilza2819@hotmail.com/nilceamartinho@hotmail.com/bandeiragonçalves@yahoo.com.br/ semeditz@hotmail.com					

PARTE B - METAS

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)
11	*Incentivar a Rede Estadual no oferecimento de, no mínimo, 25% de matrículas de jovens, adultos e idosos na forma integrada na educação profissional, no Ensino Médio.*	*2023*	O indicador 11A não é contemplado na rede estadual, haja visto que a oferta restringe-se ao ensino da EJA, não existe projeto de integração a educação profissional. 2025: A partir de 2022 foi implementado a EJATEC (Ensino de Jovens e Adultos integrado à educação Profissional e Tecnológica) com foco na empregabilidade. Em Imperatriz essa Modalidade está funcionando no IEMA VOCACIONAL (Prédio anexo ao IEMA PLENO) e no CE Amaral Raposo

PARTE C - INDICADORES DE ME

INDICADOR													
INDICADOR 11A	*Percentual de matrículas de Educação de Jovens, Adultos e Idosos na forma integrada à Educação Profissional, no Ensino Médio.*									Prazo:	**2023**	Alcançou indicador?	**Não**
	2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Meta prevista		2,77%	5,54%	8,31%	11,08%	13,85%	16,62%	19,39%	22,16	25%			
Meta executada no período (dado oficial)		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1.2%	2.8%	4.5%		
Meta executada no período (dado extraoficial)													

A															
	Meta	**11**	*Incentivar a Rede Estadual no oferecimento de, no mínimo, 25% de matrículas de jovens, adultos e idosos na forma integrada na educação profissional, no Ensino Médio.*												
	Estratégias (da meta acima indicada)			**Prazo**	**Previsões Orçamentárias**		**Status**	**Executou estratégia?**						**Observações**	
	11.1 Acompanhar as matrículas na Educação de Jovens, Adultos/as e Idosos/as (EJAI) de Ensino Médio integrado a formação profissional de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador e da trabalhadora.			2023	Não contemplada		Em desenvolvimento	Não							
	11.2 Colaborar com o Estado na realização, anual, da chamada pública da população de 15 a 24 anos que necessitam iniciar ou concluir sua escolarização nas etapas de Ensino Médio.			2023	Não se aplica		Em desenv.	Sim						2025: Chamadão da EJA	

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
	11.3 Incentivar a criação, na Unidade Regional de Educação de Imperatriz, os Núcleos de Educação de Jovens, Adultos/as e Idosos/as, visando ampliar a oferta de educação de jovens e adultos/as na forma de cursos a distância e semipresenciais garantindo seu aproveitamento nos cursos presenciais com uso das Tecnologias da Informação e Comunicação - TIC's.	2023	Não contemplada	Não iniciada	Não	
	11.4 Promover a integração da EJAI com políticas de saúde, trabalho, meio ambiente, cultura, lazer e esporte, entre outros na perspectiva da formação integral dos/as cidadãos/as.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	O municipio disponibiliza turmas do Programa Brasil Alfabetizado nas Instituições que trabalham com idosos. As Diretrizes Pedagógicas do Programa Meu Ambiente sobre Educação Ambiental são trabalhadas na EJA desde o ano de 2020.
	11.5 Acompanhar o acesso, a frequência e o aproveitamento dos jovens beneficiários de programas de transferência de renda e de educação no Ensino Médio.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente Sim	É feito o acompanhamento da frequencia escolar através do Programa Bolsa Escolar na Educação pelos gestores que encaminham as informações a SEMED setor Frequencia escolar. 11,5 Estratégia executada.. A cada dois meses o Município de Imperatriz por meio da SEMED especificamente o Setor da Frequência Escolar realiza o Acompanhamento de Frequência Escolar dos estudantes beneficiários do PBF (Programa Bolsa Família na Educação) .Formulários do Acompanhamento de Frequência Escolar são disponibilizados bimestralmente pelo MEC (Ministério da Educação e Cultura) via Sistema Presença, ferramenta de monitoramento para coleta e registro de frequência dos estudantes de (06 a 18 anos incompletos) cujo percentual mínimo exigido é de 75% de frequência assegurando o acesso e a sua permanência na escola. Fonte: Frequência Escolar.
	11.6 Fomentar formação continuada de docentes das redes públicas que atuam na Educação de Jovens, Adultos e Idosos articulada a educação profissional.	2023	Não contemplada	Não iniciada	Não	
	11.7 Implementar formas de reconhecimento de saberes dos/as jovens, adultos/as e Idosos/as trabalhadores/as, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos de nível médio.	2023	Não contemplada	Não iniciada	Não	

<<< Voltar para o Início

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PARTE A - DADOS CADASTRAIS

Município:	**IMPERATRIZ**	**Cód. Município:**	2105302	**Microrregião:**	Imperatriz	**Mesorregião:**	Oeste Maranhense	**UF**	**Maranhão**

Plano Municipal de Educação:	*LEI ORDINÁRIA Nº 1582/2015*		
Períodos de Avaliação previstos:	*Quadrienal*	**Ano da primeira avaliação:**	*2019*
Comissão Coordenadora:	*COMISSÃO COORDENADORA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017*		*PORTARIA Nº 029/2017*
Equipe Técnica:	*EQUIPE TÉCNICA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017*		*PORTARIA Nº 011/2018*
Contatos de referência:	*Telefone:* *99 99111-8270/98100-9856/99987-1961*	*E-mail:*	genilza2819@hotmail.com/nilceamartinho@hotmail.com/bandeiragonçalves@yahoo.com.br/ semeditz@hotmail.com

PARTE B - METAS

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)
12	*Elevar a taxa bruta de matrícula na Educação Superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das matrículas, no segmento público.*	*2023*	Os dados tomados como referência na Meta 12, disponíveis nos indicadores 12A, 12B e 12C foram mensurados de forma amostral mediante o quantitativo de acadêmicos e/ou egressos em curso Superior de 5(cinco) Instituições de Ensino da cidade de Imperatriz, dentre elas as Instituições públicas,: Universidade Estadual do Maranhão , Universidade Federal do Maranhão e o Polo da Universidade Aberta do Brasil na modalidade à distância e as *Instituições particulares* , Unidade de Ensino Superior do Sul do Maranhão e Faculdade Pitagóras No que diz respeito ao quantitativo de matrículas na Educação Superior em relação a população de 18 a 24 anos, a meta de 50% prevista no primeiro objetivo não foi alcnçada no ano de 2018 e no ano de 2019.Em 2018, obteve-se apenas 48,95% e 2019, alcançou-se 48,02%. Percebe-se com os respectivos resultados que não houve uma evolução significativa no quantitativo de matrículas no Ensino Superior em relação aos indicadores apresentados no ano de 2017. Com relação à população concluínte do Ensino Superior ou taxa de escolarização, obteve-se 4,26% em 2018 e 4,43% no ano de 2019. Ambos os resultados não apresentaram evolução nesse segundo objetivo da meta que é alcançar uma taxa líquida de escolarização de 33%. No que se refere à participação do segmento público na expansão de matrículas na Educação Superior, a meta de 40% não foi alcançada em 2018 (39,53%) e 2019 obteve-se 40,85%. No entanto, é importante ressaltar que esse resultado não representa a real situação de atendimento do públioo alvo, ,considerando que nem todas as instituições de Ensino Superior particulares da cidade apresentaram os dados solicitados para a realização do Monitoramento do Plano Municipal de Educação de Imperatriz.

INDICADOR													
INDICADOR 12A	*Porcentagem de matrículas na Educação Superior em relação à população de 18 a 24 anos.*									Prazo:	**2023**	Alcançou indicador?	**Sim**
	2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Meta prevista		5,55%	11,10%	16,65%	22,20%	27,75%	33,30%	38,85%	44,35%	50%			
Meta executada no período (dado oficial)		32,86%	17,85%	53,58%	48,95%	48,02%							

	Meta executada no período (dado extraoficial)													
	INDICADOR 12B											**2023**	Alcançou indicador?	**Não**
		2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
	Meta prevista		5,55%	11,10%	16,65%	22,20%	27,75%	33,30%	38,85%	44,35%	50%			
	Meta executada no período (dado oficial)		4,93%	7,98%	5,18%	4,26%	4,43%							
	Meta executada no período (dado extraoficial)													
	INDICADOR 12C	*Porcentagem de matrículas na Educação Superior no segmento público.*									Prazo:	**2023**	Alcançou indicador?	
		2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
	Meta prevista				6.66%	13,32%	19,98%	26,64%	33,30%	39,96%	40%			
	Meta executada no período (dado oficial)				22.77%	39,53%	40,85%							
	Meta executada no período (dado extraoficial)													

Meta	12	*Elevar a taxa bruta de matrícula na Educação Superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das matrículas, no segmento público.*

Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
12.1 Oferecer condições para a ampliação da oferta de vagas na educação superior na rede pública, garantindo um equilíbrio entre a oferta atual do ensino público e do ensino privado.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	Em 2017 as ofertas de matrículas no ensino superior foram ampliadas na rede pública com a criação da Uemasul. No que se refere ao ensino privado, houve ampliação de novos cursos em atendimento as demandas sócio-econômica da região. Em 2018 e 2019 a oferta de matrículas no Ensino Superior foi ampliada tanto na Rede Pública quanto na rede privada visando atender as demandas sócio econômicas da regiião. No âmbito público houve a oferta do curso de Medicina na Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão -UEMASUL. Em relação ao Ensino privado, foram instituídos os cursos de: Psicologia na Faculdade Santa Terezinha e Unidade de Ensino Superior do Sul do Maranhão.
12.2 Promover discussões, por meio de fóruns, sobre a diversificação de cursos no processo de ampliação de oferta de vagas, de maneira a garantir não só os condicionantes do mercado, como também as necessidades de desenvolvimento estratégico local e regional.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.364.1177.2676.0000 MANUTENÇÃO DO POLO DA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL - UAB	Concluída	Sim	Em 2017 além dos fóruns organizados pelas IES estadual e Federal, ocorreu a adesão do Instituto Federal de Educação -IFMA, e inserção de novos cursos de licenciatura em parceria com o programa UAB (Universidade Aberta do Brasil). Foi disponibilizado um link para diagnóstico de demanda de cursos na região.
12.3 Criar políticas públicas que busque ampliar o sucesso do estudante, proveniente do ensino médio público, para o ingresso no ensino superior, através de cursos preparatórios para o vestibular, considerando que as vagas são ocupadas por alunos provenientes de outros estados da federação.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente Sim	O Estado do Maranhão desenvolve o preparatório para o Enem nos finais de semanas através de inscrições on-line aberto a comunidade, e simulados com os alunos dos 3º anos. As IES desenvolvem ações de visitas as escolas de ensino médio, distribuições de folders, palestras com os alunos sobre os cursos ofertados, disponibilizam transporte para visitação a Instituição e conhecimento do processo de funcionamento. A Rede Estadual de Ensino do Maranhão tem realizado Simulados Diagnósticos para os estudantes do Ensino Médio e implantou o Programa Mais IDEB visando elevar os indice de aprendizagem dos estudantes, bem como implementou cursos preparatórios para os estudantes das turmas de 3º anos, dentre eles: Terceirão Não Tira Férias e Partiu Enem.Além disso, disponibilizou a Plataforma Interativando e Plataforma Gonçalves Dias. Para garantir o ingresso de estudantes maranhenses no Ensino Superior, foi instituído a Bonificação para o ingresso de alunos oriundos de escolas maranhenses no ENEM.
12.4 Fomentar a criação de mecanismos de parcerias entre os estabelecimentos de educação superior e as escolas públicas de educação básica de Imperatriz, buscando o desenvolvimento de iniciação a pesquisa, extensão, bem como programas de formação continuada de professores/as, conforme as necessidades diagnosticadas.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	As parcerias ocorrem de forma parcial através de estágios de alunos bolsistas do PIBID que desenvolvem ações de iniciação científica nas escolas públicas. A estratégia foi realizada parcialmente por meio da implementação e manutenção dos estágios supervisionados do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID).
12.5 Implementar programas informativos e de incentivo ao/a jovem da educação básica referentes a profissões e cursos ofertados pelas Institutos de Ensino Superior (IES) de Imperatriz, bem como sobre as políticas de amparo e/ou financiamento ao estudante universitário no que se refere ao acesso e permanência no ensino superior.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	Esta ação é desenvolvida pelas IES privadas que promovem ações de incentivo a orientação profissional, auxiliando os jovens e adultos na escolha de cursos para promoção profissional, realizam visitas as escolas para divulgação dos cursos, disponibizam transporte para os estudantes conhecer os espaços universitário, realizam palestras. Com relação as políticas de amparo e financiamento ao estudante são disponibilizados os programas FIES, PROUNI,Quero Bolsa, FAPEMA que desenvolvem políticas de nivelamento para permanência do estudante e incentivo a pesquisa.
12.6 Incentivar os/as professores/as da rede municipal a ingressarem em cursos de pós - graduação relacionadas ao campo do magistério.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Sim	As IES disponibilizam aos Professores da Educação Básica, através de editais, o calendário conforme publicado na plataforma Freire cursos de formação de professores em diversos campos de interesse.

	12.7 Incentivar o desenvolvimento de projetos de Ciência, Tecnologia e Extensão, junto as IES, voltados para a melhoria da qualidade de vida da população, valorizando e respeitando as características e necessidades locais e regionais.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	Foi incentivada a adesão das escolas dos municípios aos programas de responsabilidade social das IES. O Departamento de Ciências e Tecnologias incentiva práticas pedagógicas e inovadoras na Rede de Ensino de Imperatriz com participação no Campeonato FLL – SESI, mostras científicas, o Campeonato “Mirmã digital “ promovido pelo IFMA e o programa “Mais Ciências” da UEMASUL e OBA/MOBFOG. Links: **FLL** - https://imperatriz.ma.gov.br/noticias/educacao/alunos-do-municipio-conquistam-premiacoes-no-torneio-de-robotica-first-lego-league.html **OBA/MOBFOG** https://imperatriz.ma.gov.br/noticias/educacao/2-festival-de-foguetes-tem-participacao-de-ex-engenheiro-da-nasa.html
	12.8 Discutir e propor, junto as IES, a criação de cursos de licenciatura tais como: Arte, Ensino Religioso, Música, de modo a atender as especificidades locais com a formação docente, podendo ser em segunda licenciatura e/ou pós- graduação	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	É ofertado cursos de Licenciatura em Arte e Música em atendendimento as necessidades locais. No entanto, não foi contemplando o Ensino Religioso.

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observaçõe s
	12.9 Estabelecer parcerias, entre as escolas municipais e estaduais e as IES para a criação de equipes multidisciplinares (Psicopedagogas, Assistentes Sociais, Fonoaudiólogas, Fisioterapeutas, Terapeutas Ocupacionais), para o atendimento aos/as estudantes da Educação Infantil ao Ensino Médio.	2023	Não contemplada	Em desenvolvimento	Parcialmente	É desenvolvido parcerias entre escolas e IES. No ensino Médio ocorre através de palestras a alunos e pais. No Ensino Fundamental 32 escolas recebem atendimento diversos das IES tais como: Educação Física, Farmácia, Odontologia, Psicologia, Pedagogia, Nutrição, reforço Matemática e Leitura. Fonte: Setor Assessoria Pedagógica.
	12.10 Viabilizar o intercâmbio entre as IES e escolas públicas, para a organização de programas que visem a promoção, interação e estímulo dos alunos familiarizando-os com o ambiente acadêmico.	2023	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim	Esta ação é desenvolvida geralmente pelas IES privadas onde proporcionam visitaçao aos alunos nas escolas públicas, bem como ida dos mesmos para conhecimento dos espaços acadêmicos, palestras de incentivo e promoções em descontos, bolsas e outros..
	12.11 Buscar em regime de colaboração com a União e o Estado a criação de programas de pós-graduação stricto sensu de forma a atender as demandas de formação continuada nas áreas de Educação e do Desenvolvimento Econômico Regional.	2023	Não contemplada	Em desenvolvimento	Não	Foi instituída turmas de Mestrado na área de Educação pela Universidade Federal do Maranhão Campus Imperatriz em 2018 e 2019, mas ainda não foi firmada parceria entre os entes públicos para ofertar programas de pós – graduação stricto sensu no período de 2018 a 2019.

<<< Voltar para o Início

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Município:	**IMPERATRIZ**	**Cód. Município:**	2105302	**Microrregião:**	Imperatriz	**Mesorregião:**	Oeste Maranhense	**UF**	**Maranhão**
Plano Municipal de Educação:	*LEI ORDINÁRIA Nº 1582/2015*								
Períodos de Avaliação previstos:	*Quadrienal*	**Ano da primeira avaliação:**	*2019*						
Comissão Coordenadora:	*COMISSÃO COORDENADORA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017*							*PORTARIA Nº 029/2017*	
Equipe Técnica:	*EQUIPE TÉCNICA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017*							*PORTARIA Nº 011/2018*	
Contatos de referência:	*Telefone:*	*99 99111-8270/98100-9856/99987-1961*	*E-mail:*	genilza2819@hotmail.com/nilceamartinho@hotmail.com/bandeiragonçalves@yahoo.com.br/ semeditz@hotmail.com					

PARTE B - METAS

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)
13	*Garantir a 100% das escolas da Educação Básica, etapas e modalidades, condições de transversalidade para o desenvolvimento de práticas pedagógicas voltadas para a diversidade e temas sociais (direitos socioeducacionais).*	*2023*	Ressalta-se que as informações aqui contidas são extraídas do minicenso, já que a meta citada não consta no Plano Nacional de Educação-PNE. Assim, ao se monitorar as escolas sobre o trabalho de promoção da política educacional, observou-se um acréscimo de 11,32%, o que superou as previsões para o ano de 2017. Fonte: INEP/Censo escolar, Deed/Inep, 2017.

PARTE C - INDICADORES DE MET

INDICADOR														
INDICADOR 13A	*Percentual de atendimento da SEMED junto às escolas do município, para subsidiar a prática docente a desenvolver os temas transversais a partir dos PPP.*									Prazo:	**2023**	Alcançou indicador?	**Sim**	
	2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**	
Meta prevista			29,63%	39,68%	49,73%	59,78%	69,83%	79,88%	89,93%	100%	100%			
Meta executada no período (dado oficial)			29,63%	40,98%	50,40%	62,77%	71,92%	81,88%	90,93%	92,00%	100%			
Meta executada no período (dado extraoficial)														

A														
	Meta	13	*Garantir a 100% das escolas da Educação Básica, etapas e modalidades, condições de transversalidade para o desenvolvimento de práticas pedagógicas voltadas para a diversidade e temas sociais (direitos socioeducacionais).*											

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
	13.1 Implantar, em toda a Rede Municipal de Ensino, as Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação em Direitos Humanos - DCNEDH (Resolução CNE/CP 01/2012. Diário Oficial da União, Brasília, 31/05/12, seção 1 - p. 48) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Resolução n° 02, de 15/06/12) e sobre a Educação para as relações etnicorraciais (Lei10.639 de 09 de janeiro de 2003 - DOU de 10/01/2003 e Lei 11.645 de 10 de março de 2008) implementando nos currículos do ensino fundamental a história e cultura dos povos indígenas brasileiros, africanos e afrodescendentes.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Concluída	Sim	Ação contemplada
	13.2 Estabelecer parcerias e/ou interfaces, em regime de colaboração, atividades com as secretarias responsáveis pelas políticas da diversidade - Secretaria Municipal de Trabalho e Juventude, Secretaria Municipal de Meio Ambiente, Secretaria Municipal de Cultura, Secretaria Municipal de Políticas Públicas para Mulheres e Secretaria de Desenvolvimento Social.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	Acontece pontualmente parcerias em eventos com a Secretaria de Desenvolvimento Social e de Políticas Públicas para a Mulher e Secretaria de Esportes e Lazer, no entanto, há uma necessidade que seja pactuada formalmente com as três secretarias citadas.
	13.3 Elaborar os Planos de Ação Anuais, tendo em vista a gestão compartilhada dos programas (Educação Ambiental, Educação para o Trânsito e Educação Fiscal) no município com as Secretaria de Meio Ambiente, Secretaria de Trânsito e Secretaria da Receita Municipal.	2023 2024	Não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	Não há uma articulação consistente no sentido de elaboração desses planos, no entanto as secretarias desenvolvem projetos específicos envolvendo as temáticas. Criação de um setor de Educação Ambiental
	13.4 Efetivar parcerias com a sociedade civil organizada, Instituições de Ensino Superior(IES) e com as organizações não governamentais, para o desenvolvimento de programas e projetos locais e específicos, que estimulem a aplicabilidade das políticas públicas para a diversidade e temas sociais.	2023 2024	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	As parcerias têm acontecido apenas com alguns órgãos da sociedade civil, faltando articulação com as IES. Foram realizadas atividades no Projeto "Cultura é cidadania": festival de poesia, festival de fotografia, festival de bandas e fanfarras, festival de danças e mostra científica, esses projetos são articulados pelo projeto Ciranda Cultural da Secretaria em parceria com o Instituto PÉS. Foram realizados parcerias com MP,IFMA,CEIRE,SEBRAE,SENAI e Brasil Solidário
	13.5 Garantir dotação orçamentária para as políticas da diversidade no âmbito de toda a rede municipal de educação.	2023 2024	Não contemplada	Não iniciada Em Desenvolvimento	Não	O município dispõe de recursos humanos, porém se faz necessário investimento financeiro para desenvolvimento das ações. Foi criado a Coordenação de Promoção da Equidade Racial, setor que trabalha ações voltadas para a implementação da equidade racial no ambiente escolar. Foram realizadas formação continuada, Concurso de Desenhos Afros, Festival Afro de teatro e dança, Palestras nas escolas.

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
	13.6 Redimensionar e ampliar a equipe na Secretaria Municipal de Educação, o Setor de Inclusão e Atenção a Diversidade (SIADI) com o objetivo de realizar, acompanhar, avaliar e monitorar as atividades referentes a educação em direitos humanos, a educação para as relações etnicorraciais, para as relações de gênero, identidade de gênero e diversidade sexual, educação ambiental, educação fiscal, cultura na escola, fortalecendo parcerias entre organismos públicos, não governamentaise com os movimentos sociais (direitos humanos, ecológicos, justiça fiscal, negros, de mulheres, idosos, feministas, LGBTTT) objetivando alcançar uma educação laica, não discriminadora, não sexista, não machista, não racista, não homofóbica, não lesbofóbica, não transfóbica, não heterofóbica;	2023 2024	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Em desenvolv.	Parcialmente	Estratégia realizada parcialmente. Como forma de contemplar a estratégia citada, o Siadi passou a atender somente crianças com deficiência/ TEA e altas habilidades e a promover palestras e formações para professores, ofertando também curso de libras para servidores e comunidade escolar. Para sanar as outras necessidades, A Semed ampliou o atendimento criando os seguintes coordenações: · Educação Ambiental - Em 2019 a SEMED instituiu de forma coletiva as Diretrizes Pedagógicas do Programa Meu Ambiente para nortear as ações de Educação Ambiental em toda a rede de ensino na Educação Infantil, Anos Iniciais, Anos Finais, EJA na zona urbana e escolas do campo. · Acompanhamento Escolar · Coordenação de Promoção da Equidade Racial Centro Psicossocial e da Voz
	13.7 Institucionalizar todas as políticas públicas da diversidade (garantia de direitos aos/as negros/as, indígenas, mulheres, pessoas do segmento LGBTTT e outros), direito ambientais, justiça fiscal e arte, e cultura na escola nos Projetos Político Pedagógicos das escolas do Sistema Municipal de Educação.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Em desenvolv.	Parcialmente	As escolas receberam orientações para inserção em seus Projeto Político Pedagógico as questões voltadas para as relações etnicorraciais, meio ambiente, relações de gênero e pessoas com deficiência. No entanto, falta desenvolver ações sobre as demais temáticas. As escolas receberam orientações para inserção em seus Projeto Político Pedagógico as questões voltadas para as relações etnicorraciais, meio ambiente, relações de gênero, pessoas com deficiência e empreendedorismo. O Programa Meu Ambiente faz parte das atividades pedagógicas das escolas abordando inúmeros eixos de trabalho que contemplam a preservação e o direito de um meio ambiente equilibrado e equitativo.
	13.8 Realizar e incentivar formação continuada, presencial e/ou à distância, para os/as profissionais do magistério da rede municipal, em todos os níveis, etapas e modalidade de ensino, à luz dos Direitos Humanos, Educação Ambiental, Educação para o Trânsito e Educação Fiscal que reconheçam e valorizem a diversidade e a democracia participativa.	2023 2024	Não se aplica	Outro	Parcialmente	Não foi realizado formação continuada sobre todas as temáticas para os professores, conforme estratégia , no entanto, algumas ações na Semana de Educação para a vida, o qual faz parte do calendário letivo, contemplou alunos e comunidade escolar através de estudos, palestras, seminários, oficinas e outros em parcerias SEMED e órgãos sociais. Fonte: Assessoria Pedagógica/ setor SIADI. Foram realizadas inúmeras formações continuadas para os professores, conforme previsto na estratégia, muitas delas integradas ao calendário escolar. Toda a rede passou a contar com as diretrizes do Programa *Meu Ambiente (com estudos coletivos sobre os resultados alcançados)*, incluindo a distribuição de livros didáticos para a Educação Infantil. Também foi implantado o Projeto *Empreendedorismo e Educação Financeira*, com a entrega de livros aos alunos do 1º ao 9º ano e na EJA. A iniciativa contou ainda com uma parceria com o Sebrae, por meio do Projeto *Agente Local de Inovação (ALI)/Educação Empreendedora*. E distribuição dos jogos Bons Negócios e Piquenique para todas as escolas de ensino fundamental em parceria com o Instituto Brasil Solidário. Também foi distribuído em toda rede livros de Combate ao Bullying Em 2023, foi realizada uma Jornada Pedagógica com foco em *Empreendedorismo e Liderança*, além do VII Congresso Municipal *Incluir e Avaliar: A Educação como Instrumento de Transformação Social*

						Além disso, todas escolas trabalham temas transversais durante a Semana de educação para a Vida e, grande parte das escolas trabalham a Lei Federal 9.503/ 97 do Código de Trânsito Brasileiro que instituiu a semana do trânsito com palestras e ações voltadas para a sensibilização da segurança no trânsito, que ocorre no mês de setembro em parceria com a Setran.
	13.9 Fortalecer apoio técnico-pedagógico a toda a rede municipal de ensino para realizar, acompanhar, avaliar e monitorar as ações voltadas para a educação na perspectiva da inclusão, da diversidade e dos temas sociais.	2023 2024	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Em desenvolv.	Parcialmente	Estratégia realizada parcialmente. Foi desenvolvido ações voltadas a temática étnicorraciais, questões ambientais e inclusão da pessoa com deficiência. Foram desenvolvidas várias ações voltadas para as temáticas solicitadas: - Temática etnicorracial: Criação do setor CPER Formações, Congresso, Festiafro e concurso de desenho; - Temática Meio Ambiente: Criação do Setor de Meio Ambiente, criação do Programa Meu Ambiente, formação, oficinas sobre o tema e parceria com a Associação dos Catadores de Materiais Recicláveis de Imperatriz- ASCAMARI - Inclusão da pessoa com deficiência: Formações, Congresso, Criação da Semana de Educação Inclusiva, Calendarização da Semana do Surdo, Ampliação da oferta do número da sala de recursos, ampliação da oferta de cuidadores para alunos com deficiência/ TEA. Ampliação através de concurso público do número de profissionais Intérprete e Instrutor de Libras.
	13.10 Produzir e/ou adquirir e distribuir materiais didáticos e paradidáticos específicos e regionais, referentes à educação em direitos humanos, as relações de gênero, etnicorraciais e a diversidade sexual, educação ambiental, cultura na escola, educação fiscal para todas as escolas municipais.	2023	Não contemplada	Não iniciada	Não	Por falta de recursos, a estratégia não foi contemplada. A Secretaria de Educação distribuiu para a rede material didático que contemplou a cultura regional como o livro Imperatriz Cidade da Gente 1 e 2 edição, distribuição de livros de 1 ao 9 ano sobre Educação Financeira e Empreendedorismo; Distribuição dos Jogos Piquenique e Bons Negócios, e distribuição de Livros sobre Meio Ambiente para a Educação Infantil. Foi criado um CANAL DE TV, intitulado TV Educa ITZ, que contemplou várias temáticas Como programa sobre Educação Antirracista, Educação Ambiental, Diversidade e Cultura. Além disso, foram implantadas nas escolas Salas de Leitura com a aquisição de vários livros paradidáticos sobre todas as temáticas citadas.

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
	13.11 Fomentar produção de materiais pedagógicos específicos e diferenciados de referência, contextualizados as realidades socioculturais para professores/as e estudantes, contemplando a educação para as relações etnicorraciais, educação em direitos humanos, gênero e diversidade sexual, educação ambiental, educação para o trânsito, educação fiscal, arte e cultura nas escolas para a Educação Básica, respeitando os interesses dos povos afrodescendentes, indígenas e do campo.	2023	Não contemplada	Não iniciada	Não	Estratégia não contemplada por falta de dotação orçamentária.
	13.12 Assessorar, acompanhar e monitorar os planos de trabalho sobre a diversidade e temas sociais propostos pelos estabelecimentos escolares da rede municipal de ensino.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	São realizados acompanhamentos e orientações aos planos de ação do professor e da escola.
	13.13 Estimular projetos de intervenção nos estabelecimentos escolares, na dimensão da gestão, do currículo e do espaço físico para a promoção da sustentabilidade socioambiental.	2023	Não se aplica	Concluída	Sim	Essa estratégia é contemplada pelas orientações oferecidas pelo eixo do meio ambiente do SIAD (Setor de Inclusão e atenção à Diversidade) considerando as diretrizes constitutivas da LBI (LEI Nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015 – Lei Brasileira de Inclusão) e, 3 escolas aderiram ao COM-VIDA, desenvolvendo ações voltadas à preservação do meio ambiente e qualidade de vida. . Além disso, foi criado o Programa Meu Ambiente (Educação Ambiental) que contempla todas as etapas e modalidades com atividades que problematizam a importância da conservação do meio ambiente.
	13.14 Incentivar o trabalho com uma pedagogia centrada na concepção de desenvolvimento sustentável, primando por uma relação harmoniosa entre o ser humano e o meio ambiente.	2023 2024	Não contemplada contemplada	Em desenvolv.	Sim	Esta estratégia é contemplada por meio dos projetos desenvolvidos pelas escolas, feiras de ciências, mostras científicas que abordam temas relacionados ao ser humano e seu entorno. Criação do Programa Meu Ambiente estruturado em Eixos Trabalho
	13.15 Ampliar o Programa de Educação Profissional Integrado a Educação de Jovens e Adultos/as, na perspectiva de gênero, considerando as mulheres na sua diversidade, nos meios urbano e rural, com ênfase no empreendedorismo e desenvolvimento local sustentável, fortalecendo a economia solidária e popular.	2023 2024	Não contemplada	Não iniciada	Não	Não se tem um programa de Educação Profissional Integrado à Educação de Jovens e Adultos na perspectiva da diversidade. Foi realizado um projeto de Educação Profissionalizante, voltado para o público da EJA, que contemplou muitas mulheres e pessoas com deficiência.
	13.16 Garantir a efetivação de políticas públicas educacionais que valorizem o homem e a mulher do campo, em seus aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais, de forma que sejam mantidos e/ou resgatados a identidade e os valores dos povos camponeses.	2023	Não contemplada	Não iniciada	Não	Não foi realizada
	13.17 Fortalecer as ações coletivas, valorizando as relações de caráter comunitário em associativismo.	2023 2024	Não contemplada	Não iniciada	Não	Não realizada Parceria com a Associação dos Catadores de materiais recicláveis de Imperatriz ASCAMARI, para o recolhimento de livros sem condições de uso e vencidos.
	13.18 Implementar programas que fortaleçam a integração entre campo e cidade, para que sejam garantidos, de forma igualitária, os direitos dos povos do campo.	2023	Não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	Todos os programas desenvolvidos na rede, são contemplados zona urbana e rural, considerando as especificidades da localidade.

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
	13.19 Valorizar a diversidade etnicorracial, desenvolvendo ações que valorizem a contribuição histórica das populações do campo, indígena e quilombola.	2023 2024	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	Não há no município comunidades quilombolas e indígenas. No entanto, há programas e projetos desenvolvidos que buscam valorizar a contribuição da população do campo. No município não há comunidades quilombolas e indígenas, no entanto, o mesmo sempre realiza, palestras e ações que valorizam a contribuição histórica dessas populações. No que se refere às comunidades do campo, há sempre projetos que valorizam e estimulam a cultura local
	13.20 Articular políticas públicas envolvendo a comunidade escolar, as organizações e lideranças comunitárias em prol de uma consciência sustentável, democrática, participativa e solidária no campo.	2023 2024	Não se aplica	Concluída	Sim	Estratégia realizada - Palestras, formações, Programa Meu Ambiente, Programas sobre Educação Ambiental no Canal TV Educaitz. Ação cívica para a comunidade com o Desfile 7 de setembro, com a temática sobre Sustentabilidade

<<< Voltar para o Início

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PARTE A - DADOS CADASTRAIS										
	Município:	**IMPERATRIZ**	**Cód. Município:**	2105302	**Microrregião:**	Imperatriz	**Mesorregião:**	Oeste Maranhense	**UF**	**Maranhão**
	Plano Municipal de Educação:	*LEI ORDINÁRIA Nº 1582/2015*								
	Períodos de Avaliação previstos:	*Quadrienal*	**Ano da primeira avaliação:**	*2019*						
	Comissão Coordenadora:	*COMISSÃO COORDENADORA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017*							*PORTARIA Nº 029/2017*	
	Equipe Técnica:	*EQUIPE TÉCNICA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017*							*PORTARIA Nº 011/2018*	
	Contatos de referência:	*Telefone:*	*99 99111-8270/98100-9856/99987-1961*	*E-mail:*	genilza2819@hotmail.com/nilceamartinho@hotmail.com/bandeiragonçalves@yahoo.com.br/ semeditz@hotmail.com					

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)
14	*Garantir, em regime de colaboração entre a União, o Estado, e o Munícipio, no prazo de 02 (dois) anos de vigência deste PME política municipal de formação e valorização dos (as) profissionais da educação assegurando que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação especifica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.*	*2016*	O Indicador 14 A trata da proporção de docências da Educação Infantil com professores cuja formação superior esteja adequada à área de conhecimento que lecionam. A partir do levantamento quantitativo dos servidores, por meio dos dados cadastrados nos sistemas de RH e Folha de Pagamento obteve-se um percentual alcançado de 95,06%, esse percentual aproxima-se da meta prevista para o período que é de 100%, e se sobressai em relação aos dados nacionais que apresentam 46,6% de meta alcançada.
		2023	Em 2020 para o Indicador 14 A obteve-se um percental de 97,39%, dessa forma percebe-se que os percentuais obtidos encontram-se quase equiparados a meta prevista para o período. Nos anos de 2021 a 2024 houve aumento gradativo dos percentuais obtendo-se 96,29 em 2024, porém com diminuição em relação a 2020. Em relação ao Indicador 14 B que se refere ao número de professores dos Anos Iniciais com nível superior na área de conhecimento em que atuam obteve-se o percentual de 90,56%, sobressaindo-se aos dados nacionais de 59%. Em 2020 obteve-se um percentual de 91,53%, assim percebemos que houve uma diminuição de profissionais que possuem habilitação divergente da área que atuam. apesar do crescimento ter sido menor em relação aos demais indicadores, a Secretaria de Educação do Municipio vem trabalhando para atingir os percentuais de meta prevista a partir da convocação de novos profissionais por meio de concurso público, assim como, readequando o quadro de profissionais já existente. Nos anos de 2021 a 2024 houve aumento gradativo dos percentuais obtendo-se 91,69 em 2024, porém com diminuição em relação a 2020 Em relação ao Indicador 14 C que se refere ao número de professores das Series Finais com nível superior na área de conhecimento em que atuam obteve-se o percentual de 72,55%, visto que, ainda existem profissionais que se encontram ministrando aulas com disciplinas diferentes da sua área de formação, porém a Secretaria de Educação pretende até o fim do prazo estabelecido por este PME reorganizar as lotações dos professores para que todos se encontrem lecionando conforme as suas áreas de formação. Em 2020, em relação ao indicador 14 C obteve-se um crescimento para 77,32%, isso deve-se a uma média de 20% de diminuição de profissionais que atuam em área divergente de sua formação, somando-se a convocação de professores novos concursados e readequação do quadro. Pretende-se manter essas ações para atingir a totalidade dos percentuais de meta prevista até o final do prazo estabelecido. Nos anos de 2021 a 2024 houve aumento gradativo dos percentuais obtendo-se 83% em 2024, porém com diminuição em relação a 2020 Diante disso, a Prefeitura Municipal de Imperatriz está trabalhando para alcançar a totalidade de professores na rede pública municipal com nível superior condizente à área de conhecimento que lecionam, promovendo concursos públicos com abertura de vagas para professores com licenciaturas específicas, assim como, ofertando a mudança de nível para os professores efetivos que ingressaram na rede sem possuírem nível superior e também progressões salariais por meio de titulação, como cursos de formação/capacitação e pós-graduações latu sensu e stricto sensu. Além disso, ocorrem eventualmente recenseamentos para levantamento de dados e análise das situações que não estão condizentes com os objetivos propostos na Meta 14 deste PME, assim como, a tomada das devidas providências, a fim do integral cumprimento das estratégias propostas no plano.

RES DE	INDICADOR													
PARTEC - INDICADO	INDICADOR 14A	*Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior esta adequada a área de conhecimento que lecionam.* Fonte: *ARH/Folha de Pagamento da Prefeitura Municipal de Imperatriz.*									Prazo:		Alcançou indicador?	Não
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Meta prevista	93,25%	94%	94,75%	95,50%	96,25%	97%	97,75%	98,05%	99,25%	99,25%			
	Meta executada no período (dado oficial)	90,42%	91,16%	92,71%	93,46%	94,21%	95%	97,39%	92,52%	95,47	95,88%	96,29		
	Meta executada no período (dado extraoficial)													

INDICADOR 14B	*Porcentagem de docentes do Ensino Fundamental dos anos Iniciais que possuem formação superior na área que lecionam*									Prazo:		Alcançou indicador?	Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Meta prevista	93,25%	94%	94,75%	95,50%	96,25%	97%	97,75%	98,05%	99,25%	99,25%			
Meta executada no período (dado oficial)				90,56%	91,00%	91,30%	91,53%	88,17%	88,5%	89,84%	91,69		
Meta executada no período (dado extraoficial)													

INDICADOR 14C	*Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.*									Prazo:		Alcançou indicador?	Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Meta prevista	93,25%	94%	94,75%	95,50%	96,25%	97%	97,75%	98,05%	99,25%	99,25%			
Meta executada no período (dado oficial)				72,55%	74,5%	76,5%	77,32%	73,27%	80,00%	82,13%	83,00%		
Meta executada no período (dado extraoficial)													

INDICADOR 14D	*Proporção de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.*									Prazo:	**(informe aqui o prazo do indicador)**	Alcançou indicador?	Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Meta prevista	93,25%	94%	94,75%	95,50%	96,25%	97%	97,75%						
Meta executada no período (dado oficial)				73,29%									
Meta executada no período (dado extraoficial)													

Meta	**14**	*Garantir, em regime de colaboração entre a União, o Estado, e o Munícipio, no prazo de 02 (dois) anos de vigência deste PME política municipal de formação e valorização dos (as) profissionais da educação assegurando que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação especifica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.*

Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
14.1 Atuar, conjuntamente, com base em plano estratégico que apresente diagnóstico das necessidades de formação de profissionais do magistério e da capacidade de atendimento por parte de instituições públicas de educação superior existentes no Estado e Município, definindo obrigações recíprocas entre os partícipes.	2023	Não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	Existe as parcerias com as IES que fazem ofertas de Licenciaturas, mas ainda não apresentam planejamento estratégico das necessidades. As parcerias com as IES permanecem durante os anos de 2018 a 2024
14.2 Assegurar aos/as docentes, com formação de nível médio na modalidade normal, não licenciados ou licenciados em área diversa da atuação docente, em efetivo exercício, a efetivar cursos e programas especiais que lhes assegurem formação específica de nível superior, nas respectivas áreas de atuação.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Sim	Em 2017 a estratégia continua assegurada pelas IES: UAB E UFMA(Programas PAFOR,PROFEBPAR), IFMA, UEMASUL e pela Plataforma Freire. As parcerias com as IES permanecem durante os anos de 2018 a 2024
14.3 Viabilizar acesso a plataforma eletrônica para organizar a oferta e as matrículas em cursos de formação inicial e continuada de profissionais da educação, bem como para divulgação e atualização dos currículos eletrônicos dos/as docentes.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	A oferta do acesso já acontece entre estado e município através de cursos em parceria com o Ministério da Educação e Instituições Públicas, no entanto não dispomos de atualização dos currículos eletrônicos dos docentes. NOS ANOS DE 2018 A 2024 A OFERTA DO ACESSO PERMANECE, PORÉM AINDA NÃO FORAM VIABILIZADOS OS CURRÍCULOS ELETRÔNICOS
14.4 Institucionalizar, no prazo de 02 (dois) anos de vigência do PME - 2014/2023, política municipal de formação e valorização dos/as profissionais da educação, de forma a ampliar as possibilidades de formação em serviço.	2017	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0041.2773.00	Em desenvolv.	Sim	A política municipal de formação e valorização dos/as profissionais continua assegurada por meio do novo Plano de Cargos (Lei Ordinária Nº 1460/2012) LEI PERMANECE VIGENTE nos anos de 2018 a 2024.

			00 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED			

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
	14.5 Implementar programas específicos para formação de professores/as da Educação Básica para as escolas do campo e para a educação especial.	2023	Não contemplada	Concluída	Sim	No município não existe um programa específico de formação para professores do campo. No que se refere a educação especial são desenvolvidas ações conforme necessidade da escola, que solicita junto ao Setor de Inclusão e Atenção à Diversidade - SIADI, encontros de formação para professores do ensino regular, professores da sala de recursos e cuidadores, contemplando a rede municipal da zona urbana e rural de 1º a 9º ano. Fonte: RH
	14.6 Implantar programa permanente de iniciação a docência a estudantes de cursos de licenciatura, a fim de incentivar a formação de profissionais para atuar no magistério da Educação Básica, por meio de bolsas-estágio.	2023	Não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	Não foi implantado o programa, mas temos o convênio entre o Centro de Integração Empresa-Escola - CIEEI com intermediação à bolsistas, atendendo as necessidades da SEMED para a Educação Infantil.
	14.7 Valorizar o estágio dos cursos de licenciatura, visando o trabalho sistemático de conexão entre a formação acadêmica dos/as graduandos/as e as demandas da educação básica por meio de parcerias com Instituições de Ensino Superior.	2023	Não se aplica	Concluída.	Sim	Mantem-se as parcerias com as IES públicas e privadas. AS PARCERIAS PERMANECEM NOS ANOS DE 2018 A 2024
	14.8 Fomentar a oferta de cursos técnicos de nível médio, nas respectivas áreas de atuação, dos/as profissionais da Educação Básica de outros segmentos que não os do magistério.	2023	Não contemplada	Não iniciada	Não	Não foram viabilizadas ações para ofertar cursos técnicos de nível médio aos profissionais do quadro Administrativo e de Apoio nas Unidades de Ensino.
	14.9 Implementar, no prazo de um ano de vigência desta Lei, política municipal de formação continuada para profissionais da educação de outros segmentos que não os do magistério, construído em regime de colaboração com os sistemas de ensino.	2016	Não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	Foram realizadas formações pontuais com Cuidadores, Auxiliar de Magistério. Porém, ainda não existe uma política de formação continuada para profissionais de outros segmentos que não os de magistério. NOS ANOS DE 2018 A 2024, FORAM REALIZADAS FORMAÇÕES CONTINUADAS COM OS PROFISSIONAIS DE APOIO E ADMINISTRATIVO, PORÉM NÃO HOUVE POLÍTICA MUNICIPAL IMPLEMENTADA.

<<< Voltar para o Início

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PARTE A - DADOS CADASTRAIS

Município:	**IMPERATRIZ**	**Cód. Município:**	2105302	**Microrregião:**	Imperatriz	**Mesorregião:**	Oeste Maranhense	**UF**	**Maranhão**
Plano Municipal de Educação:	*LEI ORDINÁRIA Nº 1582/2015*								
Períodos de Avaliação previstos:	*Quadrienal*	**Ano da primeira avaliação:**	*2019*						
Comissão Coordenadora:	*COMISSÃO COORDENADORA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017*							*PORTARIA Nº 029/2017*	
Equipe Técnica:	*EQUIPE TÉCNICA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017*							*PORTARIA Nº 011/2018*	
Contatos de referência:	*Telefone:*	*99 99111-8270/98100-9856/99987-1961*	*E-mail:*	genilza2819@hotmail.com/nilceamartinho@hotmail.com/bandeiragonçalves@yahoo.com.br/ semeditz@hotmail.com					

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)
15	*Elevar gradualmente o número de professores/as da Educação Básica, em nível de pós-graduação lato sensu para 60% e em nível stricto sensu para, no mínimo, 1% e garantir a todos/todas formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações do sistema municipal de ensino.*	*2014* *2023*	Os dados para extrair os percentuais foram encontrados por meio de relatórios dos sistemas de RH/Folha de Pagamento da Prefeitura Municipal de Imperatriz. Desse modo, analisando os relatórios referentes ao ano de 2017 percebe-se um aumento de 1,67 % nos percentuais em relação ao ano de 2016. De acordo com o indicador 15 A que relaciona o percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu, verifica-se um total de 52,84% de meta alcançada para o período, esse percentual se sobressai em relação aos dados oficiais nacionais (36,2% de meta alcançada). Sendo assim, nota-se um avanço considerável em relação a política de formação e valorização dos professores da rede pública municipal de Imperatriz, visto que, em 2017 mais de 50% dos docentes receberam gratificações relacionadas as titulações de pós graduações, isso corresponde ao total de 1406 professores efetivos. Em relação ao indicador 15B que se refere à Percentagem de professores que realizaram cursos de formação continuada, obteve-se a partir de levantamento de dados dos sistemas de RH e Folha de Pagamento da Prefeitura Municipal de Imperatriz, referentes ao ano de 2017, um percentual de 10,03%, observe-se que esse percentual refere-se apenas as gratificações por cursos de formação (progressão salarial A, que corresponde a 5% do salário base), sendo que as gratificações por curso de Pós Graduação (Progressão Salarial B, corresponde a 15% do salário base) não são acumuláveis na remuneração dos servidores e estes devem optar pelo recebimento de um ou outro. Sendo assim, percebe-se que apesar da existência de política de formação continuada de professores, realizadas continuamente pela Secretaria Municipal de Educação, ainda obtemos percentuais baixos de 10,03%, em razão destas formações não serem remuneradas e consequentemente não constarem nos sistemas onde os dados foram relacionados. Fonte:ARH/Folha de Pagamento da Prefeitura Municipal de Imperatriz. Lei Ordinária Nº 1601/2015 e a Lei Ordinária Nº 1460/2012 Nos anos de 2018 a 2024 houveram aumentos nos percentuais de professores de com pós graduação lato sensu ou stricto sensu, alcançando-se o percentual de 92,33% no ano de 2024. Em relação ao percentual referente aos cursos de formação obteve-se uma diminuição, justificando-se pelo aumento das pós graduações.

INDICADOR	

INDICADOR 15A	*Porcentagem de professores da Educação Básica com Pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.*									Prazo:		Alcançou indicador?	Sim
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Meta prevista	16,32%	16,84%	22,36%	27,88%	33,40%	38,92%	44,44%	49,96%	55,48%	61%			
Meta executada no período (dado oficial)	45,19%	48,08%	50,86%	52,50%		86,76%	89,02%	89,88%	91,04%	91,68%	92,33%	92,80%	
Meta executada no período (dado extraoficial)													

DICADORES DE META

INDICADOR 15B	Porcentagem de professores que realizaram cursos de formação continuada									Prazo:	2023	Alcançou indicador?	Sim
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Meta prevista													
Meta executada no período (dado oficial)													
Meta executada no período (dado extraoficial)	13,28%	11,94%	10,74%	10,03%		13,24%	10,98%	10,12%	8,96%	8,32%	7,67%	7,20%	

Meta	15	*Elevar gradualmente o número de professores/as da Educação Básica, em nível de pós-graduação lato sensu para 60% e em nível stricto sensu para, no mínimo, 1% e garantir a todos/todas formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações do sistema municipal de ensino.*

Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
15.1 Realizar, em regime de colaboração, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada em nível de pós graduação e fomentar a respectiva oferta por parte das instituições públicas de educação superior, de forma orgânica e articulada as políticas de formação da União, do Estado e do Município, de modo a atender também os/as professores/as da educação do campo, atentando para a especificidade desta modalidade de ensino.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.364.1177.2676.0000 MANUTENÇÃO DO POLO DA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL - UAB.	Concluída	Sim	Estratégia realizada
15.2 Implementar política municipal de formação dos/as profissionais do grupo do magistério da Educação Básica, definindo diretrizes municipais, áreas prioritárias, instituições formadoras e processos de certificação das atividades formativas.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED	Em desenvolv.	Parcialmente	Estratégia contemplada conforme a Lei Ordinária nº 1601/2015. LEI CONTINUA VIGENTE DE 2018 A 2024
15.3 Assegurar adesão a programa nacional de composição de acervo de obras didáticas, paradidáticas,de literatura e de dicionários, e programa especifico de acesso a bens culturais, incluindo obras e materiais produzidos em Libras e em Braille, sem prejuízo de outros, a serem disponibilizados para os/as professores/as da rede pública de Educação Básica em cada estabelecimento escolar, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação, assegurando inclusive o curso de formação aos docentes. A partir da vigência deste PME.	2014	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED	Concluída	Sim	Em 2017, continuou a adesão aos programas: PNLD assim como, a realização de cursos de aperfeiçoamento aos professores. As obras em braille são disponibilizados na biblioteca pública e no setor SIADI. Nos anos de 2018 a 2024 o município aderiu ao PNLD literário para atendimentos as etapas da educação infantil anos iniciais e finais com a oferta de livros didáticos e literários para todas estas etapas.

	15.4 Criar e consolidar portal eletrônico para subsidiar a atuação dos/as profissionais do magistério da educação básica, disponibilizando gratuitamente materiais didáticos e pedagógicos suplementares, inclusive aqueles comformato acessível, e a inserção de produção didática e acadêmica dos profissionais de educação.	2023	Não contemplada	Concluída	Sim	Estratégia não contemplada em 2017. Nos anos de 2020 a 2025 com principal utilização entre os anos de 2020 a 2023 frente ao contexto pandêmico por meio do sistema Geduc a secretaria consolidou este portal eletrônico (GEDUC) para subsidiar a atuação dos profissionais do magistério da educação básica disponibilizando gratuitamente materiais didáticos e pedagógicos suplementares.

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
	15.5 Manter no Plano de Carreira dos/as Profissionais do Magistério da Educação Municipal, licenças remunerada para qualificação profissional em nível de pôs- graduação stricto sensu, sem prejuízos dos vencimentos.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1137.2710.0000 - DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL - FUNDAMENTAL FUNDEB 70% - ANOS INICIAIS. 02.09.00.12.361.1137.2711.0000 - DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL - FUNDAMENTAL FUNDEB 70% - ANOS FINAIS.	Concluída.	Sim	Estratégia contemplada conforme a Lei Ordinária nº 1601/2015 e Lei 1582/2015 mediante realização de processo de seleção interna. LEI PERMANECE VIGENTE DE 2018 A 2024
	15.6 Assegurar o mínimo 04 (quatro) vagas anuais de licenças para qualificação em nível de pós-graduação stricto sensu, dividindo-as em ofertas semestrais visando assegurar o cumprimento da meta.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1137.2710.0000 - DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL - FUNDAMENTAL FUNDEB 70% - ANOS INICIAIS. 02.09.00.12.361.1137.2711.0000 - DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL - FUNDAMENTAL FUNDEB 70% - ANOS FINAIS.	Concluída	Sim	Estratégia contemplada conforme a Lei Ordinária nº 601/2015 e Concessões de Licenças para qualificação profissional. LEI PERMANECE VIGENTE DE 2018 A 2024

<<< Voltar para o Início

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PARTE A - IDENTIFICAÇÃO

Município:	**IMPERATRIZ**	**Cód. Município:**	2105302	**Microrregião:**	Imperatriz	**Mesorregião:**	Oeste Maranhense	**UF**	**Maranhão**
Plano Municipal de Educação:	*LEI ORDINÁRIA Nº 1582/2015*								
Períodos de Avaliação previstos:	*Quadrienal*	**Ano da primeira avaliação:**	*2019*						
Comissão Coordenadora:	*COMISSÃO COORDENADORA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017*							*PORTARIA Nº 029/2017*	
Equipe Técnica:	*EQUIPE TÉCNICA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017*							*PORTARIA Nº 011/2018*	
Contatos de referência:	*Telefone:*	*99 99111-8270/98100-9856/99987-1961*	*E-mail:*	genilza2819@hotmail.com/nilceamartinho@hotmail.com/bandeiragonçalves@yahoo.com.br/ semeditz@hotmail.com					

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)
16	*Valorizar os/as profissionais do magistério das redes públicas da Educação Básica, a fim de equiparar o rendimento médio dos/as demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do 6° (sexto) ano da vigência deste PME.*	*2020*	O indicador 16A que apresenta o rendimento médio dos professores de Educação Básica em relação aos demais profissionais com a mesma escolaridade, obteve-se um percentual de 61,82% de meta alcançada no período, sendo que o percentual nacional é de 52,50% e meta prevista para o período de vigência do plano é de 100%. Nesse contexto, a Lei Ordinária nº 1593/2015 que dispõe sobre o Estatuto do Servidor Público Municipal Efetivo do Município de Imperatriz, e dá outras providências, garante a isonomia de vencimentos em seu Título II, capítulo I, art. 43, §3º. Sendo que, é necessária uma análise contínua das necessidades de recursos humanos e financeiros, para que seja viável a implementação da equiparação de rendimentos por nível de escolaridade, não só para os cargos dos profissionais do magistério, bem como, para todos os cargos efetivos do Município de Imperatriz, além disso, é preciso observar a adequação da lei e os impactos financeiros que essa adequação causaria na Folha de Pagamento do município. Nos anos de 2020 e 2021 obteve-se um percentual de rendimentos de 72,28% e nos anos de 2023 e 2024 um aumento para 82,10%, relacionando-se esses aumentos ao cumprimento integral da jornada de trabalho com ⅔ em sala de aula, pagamento de horas excedentes e aumento de salário base dos professores após o concurso público de 2019.

PARTE C - INDICADOR

INDICADOR	Valorizar os/as profissionais do magistério das redes públicas da Educação Básica, a fim de equiparar o rendimento médio dos/as demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do 6° (sexto) ano da vigência deste PME.												
INDICADOR 16A	*Rendimento médio dos professores de Educação básica em relação ao rendimento médio dos demais profissionais com a mesma escolaridade.*									Prazo:	**2020**	Alcançou indicador?	**Sim**
	2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Meta prevista	42,74%	49,10%	55,46%	61,82%	68,18%	74,54%	80,90%	87,26%	93,62%	100%	100%		

ES	Meta executada no período (dado oficial)		61,82%	61,82%	61,82%	61,82%	61,82 %	61,82%	72,28%	72,28%	82,10%	82,10%	82,10%		
	Meta executada no período (dado extraoficial)														
	Meta	**16**	*Valorizar os/as profissionais do magistério das redes públicas da Educação Básica, a fim de equiparar o rendimento médio dos/as demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do 6° (sexto) ano da vigência deste PME.*												

DE META

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
	16.1 Constituir Fórum permanente com representação do Munícipio, dos/as Trabalhadores/as em Educação e da Sociedade Civil (conforme Art. 3° da portaria n° 1592 de 18/11/ 2013), para acompanhamento da atualização progressiva do valor do piso salarial profissional nacional para os/as profissionais do magistério público da Educação Básica, sem prejuízo do vencimento e carga horária já adquiridos.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	Em 2017, não houve a formação do Fórum permanente, porém a evolução salarial permanece garantida por meio do Estatuto e Plano de Cargos e Carreiras do Magistério implementados, assim como, pelo Acordo Coletivo com os representantes dos servidores da Classe do Magistério. Nos anos de 2018 A 2024 também não houve a formação de fórum permanente, porém a evolução salarial permanece garantida pelos acordos coletivos e leis vigentes.
	16.2 Acompanhar a evolução salarial por meio de indicadores obtidos a partir da Pesquisa Nacional por Amostragem de Domicílios - PNAD, periodicamente divulgados pelo IBGE.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	Em 2017, não ocorreu o acompanhamento da evolução salarial pelo PNAD, porém, a mesma permanece garantida por meio do Estatuto do Magistério dos Servidores Púbicos, implementado em 08/07/2015. Nos anos de 2018 a 2024 não houve acompanhamento pelo PNAD, porém o mesmo é realizado continuamente pela Administração pública municipal, assim como pelos sindicatos e instituições que representam os servidores.
	16.3 Implementar, no âmbito do Município, Planos de Carreira para os/as profissionais do magistério das redes públicas de Educação Básica, adequando aos critérios estabelecidos na Lei n° 11.738, de 16 de julho de 2008, Lei do Piso Salarial Profissional Nacional paraos/as Profissionais do Magistério Público da Educação Básica com implantação gradual do cumprimento da jornada de trabalho em um único estabelecimento escolar, que seja efetivado a partir do segundo ano de vigência deste plano.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1137.2710.0000 - DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL - FUNDAMENTAL FUNDEB 70% - ANOS INICIAIS. 02.09.00.12.361.1137.2711.0000 - DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL - FUNDAMENTAL FUNDEB 70% - ANOS FINAIS.	Concluída	Sim	Estratégia contemplada conforme as Leis (TAC -Termo de Ajuste de Conduta nº 002/2014; Portaria SEMED nº 108 de 14/11/2014, Resolução CME nº 003/2015 e Lei Ordinária 1.601/2015). LEIS PERMANECEM VIGENTES DE 2018 A 2024
	16.4 Garantir no prazo de vigência deste PME formação continuada aos profissionais que atuam nas classes multisseriadas, bem como a oferta de materiais pedagógicos específicos e assegurando a relação professor aluno não ultrapassando a quantidade de 15 alunos, caso ultrapasse garantir a segunda turma.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.08.00.12.128.0041.2773.0000 - CAPACITAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS / PEDAGÓGICOS DA SEMED	Concluída	Sim	Contemplada parcialmente conforme a Lei Ordinária 1601/2015.Os professores participam das formações. Nos anos de 2018 a 2024 houveram formações continuadas assim como oferta de materiais específicos para cada etapa de ensino.
	16.5 Manter a carga horária de 2/3 em sala de aula para os professores tanto da zona urbana como rural.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1137.2710.0000 - DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL - FUNDAMENTAL FUNDEB 70% - ANOS INICIAIS. 02.09.00.12.361.1137.2711.000	Concluída	Sim	Estratégia contemplada conforme TAC (Termo de Ajuste de Conduta) nº 002/2014; Portaria SEMED nº 108 de 14/11/2014 Resolução CME nº 003/2015 e Lei Ordinária 1.601/2015. LEIS PERMANECEM VIGENTES DE 2018 A 2024

			0 - DIREÇÃO E COORDENAÇÃO DE PESSOAL - FUNDAMENTAL FUNDEB 70% - ANOS FINAIS.			

<<< Voltar para o Início

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PARTE A - DADOS GERAIS

Município:	**IMPERATRIZ**	**Cód. Município:**	2105302	**Microrregião:**	Imperatriz	**Mesorregião:**	Oeste Maranhense	**UF**	**Maranhão**
Plano Municipal de Educação:	*LEI ORDINÁRIA Nº 1582/2015*								
Períodos de Avaliação previstos:	*Quadrienal*	**Ano da primeira avaliação:**	*2019*						
Comissão Coordenadora:	*COMISSÃO COORDENADORA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017*							*PORTARIA Nº 029/2017*	
Equipe Técnica:	*EQUIPE TÉCNICA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017*							*PORTARIA Nº 011/2018*	
Contatos de referência:	*Telefone:*	*99 99111-8270/98100-9856/99987-1961*	*E-mail:*	genilza2819@hotmail.com/nilceamartinho@hotmail.com/bandeiragonçalves@yahoo.com.br/ semeditz@hotmail.com					

PARTE B - METAS

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)
17	*Assegurar no prazo de 02 (dois) anos, a existência de planos de Carreira para os/as profissionais da Educação Básica pública em todo o sistema de ensino e, para o plano de Carreira dos/as profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.*	*2017* *2023*	Em relação a essa meta, não há indicador definido para os dados oficiais e o município encontra-se com 100% de meta alcançada em virtude da implementação da Lei nº 1601/2015 (Plano de Cargos, Carreiras e Salários dos Servidores Públicos do Magistério da Rede Pública Municipal de Ensino de Imperatriz).

PARTE C - INDICA

INDICADOR													
INDICADOR 17A	*Percentual de atendimento ao Plano de Carreiras dos/profissionais da educação básica pública, tomando como referência o piso salarial nacional profissional.*								Prazo:	**2017**	Alcançou indicador?	**Sim**	
	2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Meta prevista		100%	100%	100%									
Meta executada no período (dado oficial)		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		

DO RESDE META	Meta executada no período (dado extraoficial)														
	Meta	**17**	*Assegurar no prazo de 02 (dois) anos, a existência de planos de Carreira para os/as profissionais da Educação Básica pública em todo o sistema de ensino e, para o plano de Carreira dos/as profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.*												

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
	17.1 Fortalecer o Sistema Municipal de Ensino buscando atingir, em seu quadro de profissionais do magistério e de profissionais da educação não docentes, 90% de servidores/as nomeados/as em cargos de provimento efetivo, e estejam em exercício na rede pública de Educação Básica, ate o 6° ano da vigência do PME	2021	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Concluída	Sim	Encontra-se implementada, pois a partir de dados encontrados por meio de relatórios dos sistemas de RH/Folha de Pagamento da Prefeitura Municipal de Imperatriz, assim como, Resumos de Ponto fornecidos pelas Unidades de Ensino, obteve-se em 2017 um percentual de 88,88% de Professores Efetivos na Rede Pública Municipal. Sendo assim, acredita-se que até o 6º ano de vigência seja possível alcançar e até mesmo sobressair-se ao percentual estabelecido de 88,88 % de servidores efetivos. Fonte: Recursos Humanos. Nos anos de 2018 a 2024 obteve-se um aumento significativos nos percentuais de professores efetivos da rede, alcançando os 100% no ano de 2024.
	17.2 Implantar acompanhamento aos/as profissionais iniciantes, supervisionados/as por equipe paritária formada por servidores da Secretaria Municipal de Educação e da Instituição de Ensino que tenham experiência comprovada na área de atuação do/a profissional iniciante a fim de apoiar sua atuação funcional e fundamentar, com base em avaliação anual documentada, a decisão pela efetivação após o estágio probatório.	?	Não contemplada	Não iniciada	Não	Estratégia não alcançada, visto que, a prefeitura ainda não possui equipe responsável para realização de avaliação do estágio probatório dos servidores admitidos. Nos anos de 2018 a 2024 não houve a formação de equipe responsável pela avaliação, porém os gestores escolares, assim como os departamentos pedagógico, RH e Juridico estão em constante acompanhamento para formações e orientações relativas ao cargo em exercício dos servidores novos concursados.
	17.3 Aderir a prova nacional de admissão de profissionais do magistério, cujos resultados possam ser utilizados, pelo município, nos respectivos concursos públicos de admissão desses/as profissionais.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Não iniciada	Não	Não foi alcançada. Estratégia não realizada nos anos de 2018 a 2024, em razão da admissão de profissionais do magistério ser realizada por meio de concurso público específico para a rede municipal de ensino, assim como por processos seletivos com provas e títulos.
	17.4 Realizar, a cada dois anos de vigência desta Lei, em regime de colaboração com os estabelecimentos escolares, o censo dos/as profissionais da Educação Básica de outros segmentos que não os do magistério.	2023	Não se aplica	Concluída	Parcialmente	Estratégia contemplada, em 2017 foi realizado o recadastramento de todos os servidores do município de Imperatriz. Nos anos de 2018 a 2024 não houve realização de censo dos profissionais da Educação Básica de outros segmentos que não os do magistério. O município encontra-se em organização para realização de recadastramento de todos os profissionais da educação.
	17.5 Considerar as especificidades socioculturais das escolas do campo no provimento de cargos efetivos para essas escolas.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Concluída.	Sim	Não existe diferenciação na forma de provimento de cargos zona urbana e rural, porém os professores efetivos recebem uma gratificação de difícil acesso, assegurados pela Lei 1.601/2015.(Plano de Cargos e Carreira) e Lei 1.593/2015 (Estatudo do servidor público). Nos anos de 2018 a 2024 as leis e gratificações de difícil acesso permanecem asseguradas aos professores que trabalham na zona rural em efetivo exercício da docência em sala de aula.

	17.6 Instituir sistema de avaliação dos profissionais da educação de modo a assegurar a progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, e na avaliação do desempenho.	2023	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Em desenvolv.	Parcialmente	Conforme a Lei Ordinária Nº 1460/2012 , é realizada a progressão funcional baseada na titulação. Mas, não foi instituído sistema de avaliação de desempenho. Nos anos de 2018 a 2024 o sistema de avaliação não foi instituído, porém as gratificações por titulação permanecem asseguradas aos profissionais, por meio das leis 1.601/2015 (Plano de Cargos e Carreira) e Lei 1.593/2015 (Estatudo do servidor público).

<<< Voltar para o Início

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Município:	**IMPERATRIZ**		**Cód. Município:**	2105302	**Microrregião:**	Imperatriz	**Mesorregião:**	Oeste Maranhense		**UF**	**Maranhão**			
	Plano Municipal de Educação:	*LEI ORDINÁRIA Nº 1582/2015*													
	Períodos de Avaliação previstos:	*Quadrienal*		**Ano da primeira avaliação:**	*2019*										
	Comissão Coordenadora:	*COMISSÃO COORDENADORA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017*										*PORTARIA Nº 029/2017*			
	Equipe Técnica:	*EQUIPE TÉCNICA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017*										*PORTARIA Nº 011/2018*			
	Contatos de referência:	*Telefone:*	*99 99111-8270/98100-9856/99987-1961*	*E-mail:*	genilza2819@hotmail.com/nilceamartinho@hotmail.com/bandeiragonçalves@yahoo.com.br/ semeditz@hotmail.com										

	Meta	**Texto da meta**	**Prazo**	**Observações/Relato sintético (opcional)**
	18	*Assegurar condições, no prazo de 02 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e a consulta pública a comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico do município para tanto.*	*2016*	A Meta 18 aborda a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho no âmbito das escolas públicas, prevendo para tanto, recursos e apoio técnico do município. Para estratificação do indicador 18A, utilizamos a seguinte fórmula de cálculo: nº de diretores de escolas públicas do município escolhidos por processo de eleição, dividido pelo nº total de diretores de escolas públicas do município X 100. O resultado obtido de 48,29% justifica-se pelo fato de que o município possui um total de 176 escolas públicas, das quais, 155 pertencem à rede municipal, 20 (vinte) à rede estadual e 01 (um) Instituto Federal. Dentre as escolas da Rede Municipal, somente 64 (sessenta e quatro) escolas participam do processo de eleição democrática. Todas as escolas da Rede Estadual e o Instituto Federal realizam as eleições. As escolas municipalizadas não participam do processo em decorrência do funcionamento escolar ocorrer em prédios privados, mantidos pelo município através de contratos anuais de aluguéis. Contudo, o Ministério Público mediante suas atribuições legais, orienta que o processo eleitoral de gestores para os próximos pleitos, se estenda a toda rede municipal de ensino. No que tange ao indicador 18B1, que trata da participação dos profissionais da educação, pais e alunos na construção dos projetos políticos pedagógicos, o percentual alcançado foi de 100%. O indicador 18B2 que aborda a participação de pais, alunos e professores na constituição do conselho escolar, está contemplado em 100%, em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e reconhecida através de ata pelo Conselho Municipal de Educação. Fonte: Inspeção Escolar -SEMED, Conselho municipal de Educação - CME, Asessoria Pedagógica,2018.

ESTADO DE META	**INDICADOR**					
	INDICADOR 18A	*Porcentagem de Diretores de escolas públicas que foram escolhidos para a ocupação do cargo por meio de critérios técnicos de mérito e desempenho e de consulta pública à comunidade escolar.*	Prazo:		Alcançou indicador?	**Sim**

		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Meta prevista		37,63%	37,63%	46,54	55,45%	64,36%	73,27%	82,18%	100%	100%			
	Meta executada no período (dado oficial)		37,63%	37,63%	48,29%									
	Meta executada no período (dado extraoficial)													

INDICADOR 18B	Porcentagem de escolas públicas que contaram com a participação de profissionais da educação, pais e alunos na formulação dos projetos político-pedagógico.									Prazo:	2016 (2 anos)	Alcançou indicador?	Sim
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Meta prevista		97,31%	97,31%	97,69%	98,07%	98,45%	98,83%	99,21%	99,59%	100%			
Meta executada no período (dado oficial)		97,31%	97,31%	100,00%									
Meta executada no período (dado extraoficial)													

INDICADOR 18C	Porcentagem de escolas públicas que contaram com a participação de profissionais da educação, pais e alunos na constituição do Conselho Escolar.									Prazo:	2016	Alcançou indicador?	Sim
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Meta prevista		100%	100%	100%	100%								
Meta executada no período (dado oficial)		100%	100%	100%									
Meta executada no período (dado extraoficial)													

Meta	18	*Assegurar condições, no prazo de 02 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e a consulta pública a comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico do município para tanto.*

Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
18.1 Adequar a legislação municipal, a fim de assegurar repasse de transferências voluntárias da União na área da educação para o Município, criando legislação específica que regulamenta a matéria na área de sua abrangência, respeitando-se a legislação nacional, e que considere, conjuntamente, para a nomeação dos/as gestores/as de escola, critérios técnicos de mérito e desempenho, bem como a participação da comunidade escolar através do processo de eleição.	2023	Não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	Em 2017 houve eleição em 64 escolas municipais das quais 18 são Educação do Campo e 46 da zona urbana. Em 76 escolas que funcionam na forma de municipalizadas não houve eleições , mas está em encaminhamento para aprovação do processo eletivo se estender a 100% das escolas da rede conforme edital nº 001/2017 e Resolução nº 015/2017.
18.2 Definir critérios objetivos para o provimento dos cargos de gestores/as escolares com a participação da comunidade escolar através do processo de eleição em escolas municipais, vice- gestores/as nas escolas municipais com mais de 500(quinhentos) alunos na zona urbana e mais de 300(trezentos) alunos na zona rural, garantindoa exigência de Licenciatura e/ou especialização em gestão escolar; definir a duração do mandato do/a gestor/a e vice-gestor/a para 3(três) anos; bem como o acompanhamento do seu desempenho por uma equipe formada pela SEMED, a critério do CME.	2023	Não contemplada	Concluída	Sim	Estratégia Alcançada conforme Lei Nº 1430/2011.
18.3 Criar e implantar, em até 2 (dois) anos, programas de apoio e formação aos/as conselheiros/as dos conselhos de acompanhamento e controle social do FUNDEB, dos conselhos de alimentação escolar, e de outros e aos/as representantes educacionais em demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas.	2017	Não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	Estratégia contemplada parcial conforme Lei Nº 1430/2011. Está em andamento as discussões para implantar os programas de apoio e formação aos conselhos escolares e foi realizada formação especifica para os conselheiros do FUNDEB E CAE. Fonte: Conselho Municipal de Educação -CME.
18.4 Criar comissão para estimular a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e de associações de pais/mães e mestres/as, assegurando-se, inclusive, espaço adequado e condições de funcionamento na instituição escolar.	2023	Não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	Nas escolas da rede municipal ainda não foram constituído grêmios estudantis, no entanto, as vinte escolas da rede estadual de ensino são contempladas com gremios estudantis em seus estabelecimentos escolares. É proposta da Assessoria pedagógica da SEMED promover formação continuada para a promoção do protagonismo juvenil. Fonte: Assessoria Pedagógica

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
	18.5 Estimular o fortalecimento de conselhos escolares e conselho municipal de educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros/as, assegurando-se condições de funcionamento autônomo.	2023	Não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	O Conselho municipal de educação realiza visitas as escolas fiscalizando os conselhos escolares a fim de estimulá-los para melhor funcionamento e desempenho através do contato com os gestores escolares. No entanto, não possui programas de formação de Conselheiros. Fonte: Conselho Municipal de Educação - CME.
	18.6 Estimular a participação na formulação dos Projetos Político Pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares por profissionais da educação, estudantes e familiares.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	O setor de Assessoria Pedagógica faz o acompanhamento e mobilização da equipe gestora na elaboração desses documentos. São noventa escolas públicas municipais de ensino fundamental que possuem PPP. No entanto, o currículo pra toda a rede está em processo de construção. Fonte: Assessoria Pedagógica.
	18.7 Favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira das escolas, criando um fundo municipal vinculado ao quantitativo de estudantes, para a manutenção e desenvolvimento do ensino.	2023	Não contemplada	Não iniciada	Não	Estratégia não alcançada.
	18.8 Priorizar para a equipe de gestão e coordenação pedagógica das escolas do campo, profissionais com especialização em Educação do Campo, favorecendo a oferta desta no prazo de três anos em regime de Colaboração com a União e o Estado.	2018	Não contemplada	Não iniciada	Não	Estratégia não alcançada. Atualmente há apenas duas profissionais em nível de especialização da área.

<<< Voltar para o Início

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PARTE A - DADOS CADASTRAIS

Município:	**IMPERATRIZ**	**Cód. Município:**	2105302	**Microrregião:**	Imperatriz	**Mesorregião:**	Oeste Maranhense	**UF** Maranhão
Plano Municipal de Educação:	*LEI ORDINÁRIA Nº 1582/2015*							
Períodos de Avaliação previstos:	*Quadrienal*	**Ano da primeira avaliação:**	*Ano 2017 (vigência 2015e 2016)*					
Comissão Coordenadora:	*COMISSÃO COORDENADORA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017*							*PORTARIA Nº 029/2017*
Equipe Técnica:	*EQUIPE TÉCNICA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO ANUAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME DE 2017*							*PORTARIA Nº 011/2018*
Contatos de referência:	*Telefone:* *99 99111-8270/98100-9856/99987-1961*	*E-mail:*	genilza2819@hotmail.com/nilceamartinho@hotmail.com/bandeiragonçalves@yahoo.com.br/ semeditz@hotmail.com					

PARTE B - METAS

Meta	Texto da meta	Prazo	Observaçoes/Relato sintetico (opcional)
19	*Compartilhar responsabilidades, a partir das funções constitucionais entre os entes federados, visando alcançar as metas estabelecidas no PNE / PME, buscando o aperfeiçoamento permanente da gestão na educação, tornando-a um meio para garantir uma educação de qualidade;*	*2015-2023*	Primeiramente, atendendo os preceitos da Meta 19, gastos em educação foram entendidos como todas as despesas necessárias para cumprir o dever do Estado com a Educação, conforme diretrizes elencadas no art. 208 da Constituição Federal (CF), assim como os gastos em manutenção e desenvolvimento do ensino, definidos no Art. 212 da CF e regulamentados pelo Art. 70 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 (Brasil, 1996).

PARTE C - INDICADE META

INDICADOR: OS INDICADORES SERÃO APRESENTADO NAS TABELAS DE 1 A 6 AO FINAL DAS ESTRATÉGIAS

INDICADOR 19A — *Gasto em educação pública pelo município* — Prazo: **2015-2023** — Alcançou indicador? **Não**

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Meta prevista													
Meta executada no período (dado oficial)													
Meta executada no período (dado extraoficial)													

Meta 19 — *Compartilhar responsabilidades, a partir das funções constitucionais entre os entes federados, visando alcançar as metas estabelecidas no PNE / PME, buscando o aperfeiçoamento permanente da gestão na educação, tornando-a um meio para garantir uma educação de qualidade;*

Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
19.1 Implementar o Custo Aluno/a - Qualidade - CAQ da Educação Básica do município a luz da ampliação do investimento público em educação e acompanhamento pelo Fórum Municipal de Educação - FME e pelo Conselho Municipal de Educação - CME.	2023	Não contemplado	Não iniciada	Não	A estratégia descrita não foi contemplada pelo município, tal ação, depende da implementação do governo federal, o que significa um aumento significativo de investimento do Ministério da Educação - MEC.

	19.2 Cumprir a Lei de Responsabilidade Educacional, após a sua promulgação pela Presidência da República, assegurando padrão de qualidade na Educação Básica, na rede municipal de ensino, aferida pelo processo de metas de qualidades aferidas por institutos oficiais de avaliação educacionais.	2023	Não contemplado	Não iniciada	Não	Esta estratégia não foi contemplada. Já foi aprovado pela Comissão Especial o parecer sobre o Projeto de Lei de Responsabilidade Educacional, entretanto, ainda dependem da aprovação da Câmara dos Deputados, Senado Federal e sanção presidencial.

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
	19.3 Aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento da arrecadação dos tributos municipais, a partir da vigência deste plano, com transparência as instituições sociais organizadas.	2015	Não se aplica	Em desenvolv.	Sim	Estratégia foi contemplada. O município disponibiliza o acesso no portal da transparência de todas as movimentações financeiras realizadas. É implementada através da Secretaria de Planejamento Fazenda e Gestão Orçamentária municipal, medidas contínuas para o crescimento de arrecadação de tributos municipais.
	19.4 Aplicar os recursos legalmente vinculados a Educação, de competência do poder público municipal, e buscar fontes complementares de financiamento.	2023	Não se aplica	Concluída	Sim	A estratégia foi contemplada. O município vem cumprindo rigorosamente a aplicação dos recursos vinculados à educação (FUNDEB, PNAE, PNATE, PDDE, SALÁRIO EDUCAÇÃO, RECURSOS PRÓPRIOS), vem ainda ampliando a captação de recursos através de convênios junto ao governo federal para financiamento complementares de ações voltadas a educação.
	19.5 Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que promovam a transparência, com detalhamento dos itens adquiridos, e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, a partir da vigência deste PME.	2015	Não se aplica	Concluída	Sim	A estratégia foi contemplada. O município mantém Portal da Transparência próprio, objetivando aumentar a transparência da gestão pública municipal, permitindo que o cidadão realize acompanhamento das receitas, despesas, remuneração dos servidores, licitações e contratos dos municípios, plantões médicos e plantões de farmácias.
	19.6 Assegurar recursos para a implantação do PME nos planos plurianuais do município.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Sim	foi contemplada, pois houve a inserção das ações nas previsões orçamentárias no Plano Plurianual 2018- 2021, no intuito de assegurar recursos para o cumprimento das metas previstas no PME.
	19.7 Elaborar a proposta orçamentária anual da Secretaria Municipal da Educação com base em levantamento das principais necessidades da rede escolar	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Sim	A estratégia foi contemplada. A Lei Orçamentária Anual para o exercício 2018 prevê recursos voltados para a aplicação das metas previstas no PME.
	19.8 Ampliar os investimentos em educação, proporcional ao aumento progressivo dos percentuais do PIB destinados a este setor.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Sim	A estratégia foi contemplada. O município ampliou em 1% o percentual obrigatório para investimentos em educação, através de sua receita própria.
	19.9 Implementar política de financiamento, em regime de colaboração com a União e Estado para ações de solução de problemas do transporte escolar, enfrentados pelo município em relação ao gerenciamento e pagamento de despesas.	2023	Não se aplica	Concluída	Sim	Estratégia foi contemplada. O transporte escolar é financiado de maneira conjunta entre União e Município, através dos recursos recebidos por meio do Programa Nacional de Transporte Escolar - PNATE, que custeia a manutenção dos veículos próprios. O município através de recursos próprios custeia os pagamentos de locação de ônibus e Vans Escolar necessários para atendimento do transporte escolar.
	19.10 Assegurar os recursos públicos destinados a construção, expansão e melhoria das instituições públicas de Educação Infantil (creches e pre-escolas) e de Ensino Fundamental, fortalecendo seu caráter público, gratuito e com qualidade socialmente referenciada.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	Estratégia foi contemplada parcial. O município por meio de convênios junto ao governo federal vem assegurar recursos para construção de proinfâncias para expansão das escolas de Educação Infantil, sendo asseguradas as seguintes proinfâncias em andamento: Vila Mariana, Dom Afonso Felipe Gregory, Itamar Guará, Vale do Sol, Recanto Universitário, Canto da Serra I, Canto da Serra II e Sebastião Régis Eneas.
	19.11 Assegurar o repasse de verbas para os estabelecimentos escolares, levando- se em conta o número de estudantes do Censo Escolar do ano anterior.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Sim	foi contemplada. Todos os recursos que porventura devam ser repassados as Escolas e Creches da rede pública são feitos com base no Censo Escolar no ano anterior.
	19.12 Potencializar a utilização dos recursos repassados aos estabelecimentos escolares com qualificação das pessoas envolvidas em: orçamento, gestão, conselho escolar, cotação de preços, licitação, contratação e execução, a partir da vigencia deste PME	2015	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	Estratégia contemplada. A Secretaria Municipal de Educação por meio do Departamento de Apoio ao Educando, auxilia através de orientações individualizadas aos gestores escolares representantes dos conselhos escolares, para utilização adequada em conformidade com a legislação vigente na utilização dos recursos recebidos pelas unidades escolares.

	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
	19.13 Garantir ambiente informatizado em 100% dos estabelecimentos escolares com acesso de qualidade a internet, e profissionais qualificados, até o quinto ano de vigência do PME, tendo manutenção permanente dos equipamentos.	2020	LOA/2025/2026 UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 02.09.00.12.361.1175.2794.0000 - MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - FUNDAMENTAL - FUNDEB 30%	Em desenvolv.	Parcialmente	Estratégia contemplada parcialmente. Está em andamento licitação respeitando o devido processo legal para implantação do acesso de qualidade a internet em todas as unidades de ensino da rede pública municipal, assim como a ampliação de equipamento de informática para possibilitar o ambiente informatizado.
	19.14 Zelar pela transparência da gestão pública na área da educação, garantindo o funcionamento efetivo, autônomo e articulado dos conselhos de controle social.	2023	Não se aplica	Concluída	Sim	Estratégia contemplada. O município auxilia os conselhos de controle sociais vinculados à educação disponibilizando a estrutura necessária para sua atuação, tais como: transporte, alimentação, sala equipada com computador, impressora e armários para desenvolvimento das atividades pertinente aos conselhos, presta todas as informações e documentos requeridos para possibilitar o trabalho de fiscalização dos respectivos conselhos.
	19.15 Fomentar e apoiar os conselhos escolares, envolvendo as famílias dos/as estudantes, com as atribuições, dentre outras, de zelar pela manutenção da escola e pelo monitoramento das ações, inclusive as do Projeto Político Pedagógico e consecução das metas dos compromissos estabelecidos.	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	Estratégia parcialmente desenvolvida, o trabalho foi realizado no que se refere ao Projeto Político Pedagógico, é necessária fomentar o fortalecimento dos Conselhos Escolares.
	19.16 Assegurar o cumprimento dos Artigos 70 e 71 da LDB 9.394/96, os quais definem os gastos admitidos como de manutenção e desenvolvimento do ensino e aqueles que não são incluídos nessa rubrica.	2023	Não se aplica	Concluída	Sim	Estratégia contemplada. O município vem cumprindo rigorosamente os artigos 70 e 71 da LDB, onde prevê o que é considerado gastos com manutenção e desenvolvimento do ensino e o que não é considerado gastos com manutenção e desenvolvimento do ensino.
	19.17 Mobilizar Ministério Público, entidades da sociedade civil organizada, representantes da educação, entre outros setores sociais, para fiscalização e acompanhamento da implementação do PME. A partir da vigência deste PME.	2015	Não se aplica	Em desenvolv.	Sim	Estratégia é contemplada através do Fórum Municipal de Educação.
	19.18 Aplicar a lei de responsabilidade fiscal e da ficha limpa aos gestores públicos e escolares que comprovadamente não utilizarem de forma legal e adequada os recursos destinados a educação e a escola	2023	Não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	A estratégia foi contemplada. O município vem aplicando a lei de responsabilidade fiscal na aplicação dos recursos e no limite de gastos com pessoal. Com relação aos gestores escolares, são realizadas auditorias nas prestações de contas anuais dos Programas de Alimentação Escolar e Dinheiro Direto na Escola, no intuito de responsabilizar os gestores quanto a sua responsabilidade fiscal. Para os gestores que tiverem suas prestações de contas reprovadas, são abertos Processo Administrativo Disciplinar para apurar responsabilidades e aplicação de sanções.

A Tabela 1 apresenta os indicadores de investimentos realizadn an longo do exercicio de 2017.

TABELA I — Indicadores lepais — 2017

	I nd ie ado i	1°	2°				
1.1	Percentual rJe aplicagaa cIas receitas cle irnposLas e transferencias vinculaclas â educagao em I'd DE (mfnima cle 25a para estazJos, DF e rnunicfpias)	13.4S W	4-,21	21,12	27,6C W	23,BB	26,Of: S/b
1.2	Percentual cle aplica$ao clo FUNOEF ou FUNDEB na rem uneragao dos prafissianais clo rnaoistério t'mfnimo de 6D&	44-.0] W	2-5.9-5	61 .1-5	7'2.OI 96	69.73 96	68.7'(96
1.3	Percentual cle aplioagao clo FtJNOEF ou FtJNOEB em clespesas corn NDE, que nao rernuneragao do maqistério {maxima cle 4-D96J	16,7ɛ W	11,O-s	31,O7	3B.Y-; w	37,4n	3O,OI S/b
1.4	P ercentual das receit:as do FUNOEF a u FUN DEB n a a dPl c s no e v e rc foia {rna ximo	39.2(W	63.OO	7.7'B		-7.13	1.16

Fonte: Sistexisa de ñes snbre Or eotos Piiblicns •etxr Educa$ñn — SIOPE

A Tabela 2 apresen& os indicadores de Dispéndio Fiaanceko realizado ao longo do exercicio de 2017.

TABKLA 2 - liv cadua dn Diem die Metro -201 ,

Código	Indicador	2017					
		1º	2º	3º	4º	5º	6º
	Perce tual dos recursos n do						

2.1	FUNDEB aplicados na educação infantil	12,13 %	8,88 %	18,22 %	20,43 %	20,03 %	20,22 %
2.2	Percentual dos recursos do FUNDEB aplicados no ensino fundamental	48,60 %	28,12 %	74,00 %	90,40 %	87,09 %	78,62 %
2.3	Percentual dos recursos do FUNDEB aplicados no ensino médio	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
2.4	Percentual das despesas com educação infantil em relação à despesa total com educação	17,87 %	24,62 %	16,83 %	15,64 %	16,59 %	15,81 %
2.5	Percentual das despesas com ensino fundamental em relação à despesa total com educação	80,04 %	71,59 %	79,83 %	79,61 %	80,02 %	78,80 %
2.6	Percentual das despesas com ensino médio em relação à despesa total com educação	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
2.7	Percentual das despesas com educação superior em relação à despesa total com educação	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
2.8	Percentual das despesas em educação em relação às despesas de todas as áreas	4,98 %	11,73 %	18,00 %	20,17 %	24,89 %	31,88 %
2.9	Percentual das despesas com alimentação escolar em relação à despesa total com educação	0,13 %	0,65 %	0,38 %	0,49 %	0,52 %	0,65 %
2.10	Investimento com material didático por aluno da educação básica	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00
2.11	Percentual de despesas correntes em educação em relação à despesa total em MDE	99,54 %	99,34 %	99,25 %	97,11 %	98,91 %	98,80 %
2.12	Percentual de investimentos de capital em educação em relação						

I	I â despesa total em MDE "	I	I	I	°	I * "" ""	I	U	)		

Peate: Sistema de 6ez solse Oqzzaentos Pñbécos em Edocagâb - SIOPE

A Tabela 3 apresenta os indicadores de Dispéndio com Pessoal realizado ao longo do exercicio de 2017.

Cod ig o	Ind ice d or’	1 D		So	po	jD	/D
3.1	Percentual das despesas corn apasentadorias e pensoes da area educacional em relagâo as despesas totais com MDE	O,OO o@	O,OO ^A	O,OO o@	O,OO ^A	O,OO o@	O,OO ^A
3.2	PerCentua l das despesas com {DBS.S.oale encargos sociais da ârBa educacional em rela âa a dE2S.|D€2SB totBl Com MDE	@9,R7 ^A	g7.{}d- ^A	g8.23 ^A	g 7, R1 °A	g7.R4- ^A	96.37 °A
3.5	Percentual das despesas com professores em rela Ba â despesa total com MDE	71.68 DC	63.93 ^A	65.21 DC	62.41 ^A	62.53 DC	60.72 ^A
3.6	PerCentua l das despesas corn profissianais nao docentes em relaqao â despesa total com MDE	1›.1« ^	a1.so •zs	1«.o› ^	1s.76 •zs	1«.1o ^	17.R2 •¥,

FonR: SlSt 422a de Irif Oes sobre a ieriios Pñblicos em Educ tin — SIDPE

TABELA 3 — Indicadores de Dispéndio com Pessoal - 2017

A Tabela 4 apresenta os indicadores de Os'estimento por Aluno re&izado ao loogo do exercicio de 2017.

TABELA4-IsdxsAwmAsMi itknxsspm.-201

Código	Indicador	1º	2º	3º	4º	5º	6º
4.1	Investimento educacional por aluno da educação infantil	R$ 345,80	R$ 1.115,19	R$ 1.235,06	R$ 1.631,35	R$ 2.134,64	R$ 2.562,94
4.2	Investimento educacional por aluno do ensino fundamental	R$ 560,39	R$ 1.162,39	R$ 2.096,60	R$ 2.971,62	R$ 3.682,45	R$ 4.527,10
4.3	Investimento educacional por aluno do ensino médio	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00
4.4	Investimento educacional por aluno da educação superior	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00
4.5	Investimento educacional por aluno da educação de jovens e adultos	R$ 0,00	R$ 196,37	R$ 410,25	R$ 574,41	R$ 736,38	R$ 1.074,75
4.6	Investimento educacional por aluno da educação especial	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 1.022,49
4.7	Investimento educacional por aluno da educação profissional	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00
4.8	Investimento educacional por aluno da educação básica	R$ 1.239,52	R$ 1.533,26	R$ 2.344,37	R$ 3.094,53	R$ 3.590,61	R$ 3.822,66
4.9	Investimento educacional por aluno	R$ 1.239,52	R$ 1.533,26	R$ 2.344,37	R$ 3.094,53	R$ 3.590,61	R$ 3.822,66
4.10	Despesa com professores por aluno da educação básica	R$ 346,15	R$ 726,72	R$ 1.197,73	R$ 1.630,46	R$ 2.015,52	R$ 2.469,12
4.11	Despesas com profissionais não docentes da área educacional por aluno da educação básica	R$ 83,01	R$ 244,39	R$ 350,21	R$ 490,21	R$ 615,73	R$ 724,60
	Percentual de						

4.12	inveszirnento par aluno da educagao superior em relagao ao inveszirnento por aluno da educacao bésica	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
4.13	irrveszi par aluno em relagao ao PIB per	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
4.14	Zrrvescimenco educacional par aluno da educagao irzféncil - c:reche	Rg 572.65	RR 1.724.49	RR 1.574.32	RR 2.113.71	RR 2.795.24	&3 3.280.66
<.1s	ZzzvesomenEo educacional por aluno da educação infantil -	RR 146.12	RI 578.86	RR 936.43	RR 1.206.75	RR 1.553.16	RR 1.931.18

Fonte: Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação – SIOPE

A Tabela 5 apresenta os indicadores de Composiqao da Receita realizado ao longo do exercicio de 2017.

TABELA 5 — Indicadores de Composi9ño da Receita - 2017

Código	Indicador	2017					
		1º	2º	3º	4º	5º	6º
6.1	Percentual das receitas de transferRncias realizadas pelo FNDE em relasao â receita EoEal	19,47 *%*	14,06 *%*	14,40 *%*	12,75 %	13,62 %	12,02 %
6.2	Percentual das receitas de impostos em *rela5âo* â receita total.	8,47%	11,59%	9,87%	11,92%	12,41%	12,76%
6. 3	Percentual das rRceitas dR transferRncias constitucionais em	41,81 %	44,44 %	42,88 %	43,81 %	42,67 %	42,40 %

	rela5ao â rece-ita total.						

Fonte: Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação – SIOPE